

26/6/2019

Descripción general del presupuesto LCFF para padres

Nombre de la agencia educativa local (LEA): Loleta Union Elementary Código CDS: 12629270000000 Plan de control y responsabilidad local (LCAP) Año: 201920
Información de contacto LEA: Autumn L Chapman | achapman@loleta.org | 7077335705

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todas las LEA y fondos adicionales llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" para LEA basadas en la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el año fiscal LCAP 201920

Ingresos proyectados por fuente de fondos

Porcentaje de fondos fuente

Todos los demás fondos estatales \$ 111,103 6%

Todos los fondos locales \$ 156,251 7%

Todos los fondos federales \$ 578,285 27%

Fondos LCFF totales \$ 1,259,321 60%

Desglose de los fondos LCFF totales

Porcentaje de fondos de origen

6/26/2019 Subsidios de LCFF suplementarios y de concentración \$ 339,706 16%

Todos los demás fondos de LCFF \$ 919,615 44%

Estos cuadros muestran los ingresos totales de propósito general que Loleta Union Elementary espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

El ingreso total proyectado para Loleta Union Elementary es de \$ 2,104,960, de los cuales \$ 1,259,321 es la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$ 111,103 son otros fondos estatales, \$ 156,251 son fondos locales y \$ 578,285 son fondos federales. De los \$ 1,259,321 en fondos de LCFF, \$ 339,706 se generan en base a la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

El LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo usar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Control Local y Responsabilidad (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para servir a los estudiantes.

gastos presupuestados Desglose del total de fondos de

LCFF 26/06/2019

Página 3 de 78

Plan de responsabilidad (LCAP) que muestra cómo utilizarán estos fondos para servir a los estudiantes.

Los Gastos presupuestados

Fondos de origen

totales presupuestados del fondo general \$ 2,085,177

Gastos presupuestados totales en LCAP \$ 1,903,585

Este cuadro proporciona un resumen rápido de cuánto planea gastar Loleta Union Elementary para 201920. Muestra cuánto del total está vinculado a acciones y servicios planificados en el LCAP

Loleta Union Elementary planea gastar \$ 2,085,177 para el año escolar 201920. De esa cantidad, \$ 1,903,585 está vinculado a acciones / servicios en el LCAP y \$ 181,592 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

Servicios de administración general de la Oficina Central 34096 Copiadora 252 Alquileres / arrendamientos 2393 Honorarios legales 20000 Servicios de administración escolar 24989 Servicios públicos 37511 Honorarios de auditoría 15,000 Honorarios de INS 4511 OPEB 6,600 Responsabilidad de STRS 1162 Superintendente 35078

Aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2019-20

En 2019-20, la Primaria Escuela de Loleta Union está proyectando que recibirá \$ 339,706 en función de la inscripción del

26/06/2019

Página 4 de 78

Aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2019-20

En 201920, La Primaria Loleta Unión está proyectando que recibirá \$ 339,706 en base a la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.

La Primaria Loleta Unión debe demostrar que las acciones y servicios planificados aumentarán o mejorarán los servicios para estudiantes con altas necesidades en comparación con los servicios que todos los estudiantes reciben en proporción al aumento de fondos que recibe para los estudiantes con altas necesidades. En el LCAP, Loleta Union Elementary planea gastar \$ 405,679 en acciones para cumplir con este requisito.

Actualización sobre servicios aumentados o mejorados para estudiantes con altas necesidades en 201819

Gastos del año actual: Servicios aumentados o mejorados para estudiantes con altas

necesidades

Fondos de origen

Gastos totales presupuestados para estudiantes con altas necesidades en el LCAP \$ 316,784

Gastos reales estimados para estudiantes con altas necesidades en LCAP \$ 348,122
Este cuadro compara lo que Loleta Union Elementary presupuestado el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades con lo que Loleta Union Elementary estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en El año en curso.

En 201819, el LCAP de Loleta Union Elementary presupuestaría \$ 316,784 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades. Loleta Union Elementary estima que realmente gastará \$ 348,122 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en 201819.LCAP

Control local

Año: 201920

6/26/2019

an de sponsabilidad e control local y antilla de tualización ual (LCAP)

Año: LCAP 201920

Anexo: Instrucciones generales y requisitos reglamentarios.

Apéndice A: Cálculos de tasas de prioridades 5 y 6

Apéndice B: Preguntas: Uso como indicaciones (no límites)

orientadoras Rúbricas de evaluación LCFF: Datos esenciales para respaldar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completo de la LEA; También se proporcionan enlaces específicos a las rúbricas dentro de la plantilla.

ore de

a Union Elementary
cto y

**Correo electrónico
y teléfono
Correo electrónico
y teléfono**

Resumen del plan 2017-20

La historia

Describa a los estudiantes y la comunidad y cómo les sirve la LEA.

El Distrito Escolar Primario Loleta Unión es un distrito escolar único que alberga la Escuela Primaria Loleta. La escuela tiene alrededor de 100 estudiantes y está ubicada en la ciudad de Loleta en el condado de Humboldt. El área es pintoresca con tierras agrícolas ondulantes y vistas panorámicas del valle del río Eel. La comunidad apoya la agricultura y la ganadería junto con una considerable "comunidad de dormitorio" para padres que trabajan en Fortuna, al sur o en la ciudad de Eureka al norte. La Primaria Loleta sirve a dos comunidades nativas americanas, la Bear River Ranchería y la tribu Wiyot en Table Bluff. Alrededor del 39 por ciento de los estudiantes que asisten a Loleta son nativos americanos. Otro 38 por ciento de nuestro alumnado es hispano, el resto de los estudiantes son caucásicos o de raza mixta. La tarifa de almuerzo gratis y reducido de Loleta School es del 95%. El distrito ha tenido una gran rotación en el personal y la administración, pero a pesar de esta rotación, se compromete a traer cambios positivos a la escuela.

El distrito ha implementado una cantidad vertiginosa de cambios en los últimos tres años que incluyen:

Apoyos e intervenciones de comportamiento positivo (PBIS), Respuesta académica a la intervención En el sitio K5 Clase especial de día A
duplicación del número de estudiantes atendidos con IEP y planes 504
Una reestructuración de nuestros 68 grados en una configuración de "Escuela Intermedia" Implementación de prácticas informadas de trauma como la justicia restaurativa.

El distrito ha entrado en un acuerdo con la Oficina de Derechos Civiles de hacer una serie de
06/26/2019

Página 6 de 78

Implementación de prácticas informado de trauma como la justicia restaurativa.

El distrito ha firmado un acuerdo de conciliación con la Oficina de Derechos Civiles para realizar una serie de cambios en la escuela. Las políticas de disciplina y equidad del distrito están bajo revisión. La Escuela Loleta tiene un Comité de Equidad que se reúne mensualmente bajo la dirección de nuestro Director de Clima Escolar recién contratado. El Comité de Equidad es responsable de llegar a las causas profundas de cualquier inequidad y luego desarrollar un plan de acción para abordar estos problemas.

Aspectos destacados del LCAP

Identifique y resuma brevemente las características clave del LCAP de este año.

El distrito continúa obteniendo ganancias en las metas establecidas en este LCAP.

Aunque no hemos cumplido algunos de los objetivos, digamos en la reducción de suspensiones, al menos avanzamos en la dirección correcta. Es decir, redujimos las suspensiones, solo que no tanto como habíamos planeado. Aunque las ausencias crónicas se reducen, tampoco están en nuestro objetivo. Esto, a pesar de lo que llamaría un esfuerzo heroico por parte de nuestro personal de oficina y socios regionales. Nuestra evaluación "STAR" basada en el distrito muestra una mejora, pero nuevamente, no en el nivel que nos gustaría en todos los grados. Nos gustaría ver el equivalente de un año al nivel de grado en todos los grados que evalúan, pero estamos viendo un poco menos. Las clases que participan en Accelerated Reader ESTÁN documentando la lectura de más libros y palabras por año. Los estudiantes están mejorando sus habilidades de mecanografía y tienen un mayor acceso a la tecnología en todos los niveles de grado. Me complace que nos estamos moviendo en la dirección correcta en la mayoría de las áreas y que el distrito cuenta con sistemas para abordar sus metas y medir el movimiento hacia las metas. No fue hace muchos años cuando nada de esto existía, ni laboratorio de computación, ni evaluaciones del distrito, ni Lector Acelerado ni Matemáticas Aceleradas, ni programas de mecanografía y muy pocos datos sobre disciplina. El distrito ha realizado cambios positivos y está representado aquí en este LCAP. Otra adición a este año son nuestros fondos CSI (Apoyo y mejora integral). A través de esta fuente de financiamiento, estamos trabajando para mejorar nuestra cultura, las mejores prácticas del personal y los servicios de apoyo estudiantil. Hemos creado un puesto de Coordinador de Apoyo Estudiantil para impulsar nuestras prácticas restaurativas en la escuela; un nuevo Centro de capacitación sensorial y centrado emocional que se establecerá en el campus con personal capacitado en el uso correcto por un Coordinador de Educación Especial y más oportunidades de desarrollo profesional para todo el personal en las visitas al maestro / hogar y el programa "Amor y lógica".

Revisión del desempeño

Basado en una revisión del desempeño de los indicadores estatales e indicadores de desempeño locales incluidos en el Tablero de instrumentos escolares de California, el progreso hacia las metas LCAP, las herramientas locales de autoevaluación, las aportaciones de las partes interesadas u otra información, de qué progreso se enorgullece la LEA y cómo ¿La LEA planea mantener o construir sobre ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los aumentos o mejoras anteriores en los servicios para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza han llevado a un mejor rendimiento para estos estudiantes.

Mayor progreso

Nuestros dos objetivos se basan en el rendimiento académico de los estudiantes y el clima escolar. Utilizando los datos de referencia de nuestra escuela del lector Acelerado, los estudiantes de matemáticas aceleradas y IXL muestran progreso en una dirección positiva. Aunque solo el 50% de los estudiantes están a nivel de grado o superior, esto es un aumento de años anteriores. A partir de nuestras reuniones LCAP con miembros de la comunidad que estamos recibiendo comentarios que

26/06/2019

Página 7 de 78

datos de referencia de Lectura Acelerada, Matemáticas Acelerada y estudiantes IXL se muestra el progreso en una dirección positiva. Aunque solo el 50% de los estudiantes están a nivel de grado o superior, esto es un aumento de años anteriores. De nuestras reuniones de LCAP con miembros de la comunidad, estamos recibiendo comentarios que indican que la comunidad siente que el clima está mejorando con menos agresión de estudiante a estudiante y un sentimiento más "pacífico y tranquilo" sobre la escuela. Los miembros en general informan que la reputación de la escuela está mejorando en general. Informan que sienten que la escuela es segura. Creemos que esto se debe a nuestra implementación de MTSS y al aumento de los planes individualizados de apoyo para cada estudiante. El 95% de los estudiantes que tenían comportamientos indicativos han sido evaluados y se han implementado planes de intervención conductual para que mejoren su comportamiento en el aula y disminuyan los arrebatos que interrumpen la instrucción en el aula.

Si bien existe una clara necesidad de mejorar el rendimiento de los estudiantes en ELA y Matemáticas, el progreso se logró en ambas materias en 201718 durante el año anterior. Los resultados de ELA en el Tablero indican que aumentaron 14.2 Puntos, aunque todavía están 100.4 puntos por debajo del estándar (calificación Naranja). Del mismo modo, el crecimiento es evidente en Matemáticas, que aumentó 12.9 Puntos a pesar de estar 112.7 puntos por debajo del estándar (Naranja). Se espera que los programas implementados continúen aumentando esta tendencia positiva.

Estamos trabajando para comunicarnos más con la comunidad a través de un nuevo

sistema "all call". Hemos implementado nuevos sistemas para alentar los comentarios de los padres y los comentarios de los estudiantes. Existen más sistemas de recompensa positiva en toda la escuela. Los lunes se celebra una asamblea semanal para enseñar a toda la escuela la atención plena y las estrategias PBIS. Ahora hay tres temporadas deportivas y estamos trabajando hacia una cuarta. Nuestro wifi ahora funciona en toda la escuela y nos regalaron veinte computadoras portátiles nuevas que nos han ayudado a convertirnos en una escuela 1: 1 con dispositivos electrónicos.

La mayoría de nuestro personal regresará el próximo año, lo que indica un sentimiento positivo hacia la escuela y brindará consistencia a nuestros estudiantes.

Nuestro trabajo en desarrollo profesional y apoyo para maestros continuó durante todo el año. Los entrenadores tuvieron mucho éxito al apoyar a los maestros y darles ideas para un mejor enriquecimiento y organización en el aula. Durante nuestro día de desarrollo profesional integrado en el año, los maestros salieron de la escuela para ver otros programas escolares exitosos y traer ideas para implementar en los suyos. Esto, junto con un mayor apoyo, ha ayudado a los maestros a comenzar a ser más innovadores y creativos con sus programas. Como ejemplo, una maestra en 3,4 trabaja con los proyectos locales de salmón y estudia los humedales y la bahía en su clase. Nuestro maestro de 5,6 trabaja en el aumento de la tecnología y proyectos como el Día de la Historia, la Feria de Ciencias y GeoBee. Nuestros 7,8 instructores recibieron un conjunto local de subvenciones donde un facilitador externo trajo arte, poesía y ciencia a la clase. Integraron todo esto en un plan de estudios basado en la ciencia de la restauración del salmón.

Nuestro programa TK tiene un nuevo plan de estudios y se mudó a un espacio con fácil acceso al espacio de juego. 1, 2 ha comenzado la implementación de Daily 5 y Café, que son dos modelos de programas que ayudan a los estudiantes a obtener un mayor acceso a la lectura. Este maestro también ha trabajado para incorporar una estación de computadora en su clase. Cada maestro está trabajando para crear un currículo interesante, de alto nivel y atractivo.

Con la facilitación de nuestra oficina del condado y el proyecto de escritura local, hemos comenzado a planificar la articulación en toda la escuela. Este año el énfasis está en la escritura. Los maestros trabajaron en los estándares básicos comunes y discutieron lo que debería enseñarse para la transición de un grado al siguiente. Desarrollaron un vocabulario común que están enseñando comenzando en los grados más bajos y luego desarrollándose a medida que los estudiantes crecen. También hemos comenzado a explorar la causa raíz de algunos de nuestros problemas pendientes como escuela para abordar las necesidades y resolverlas. Esto ha ayudado a los maestros a darse cuenta de cuánto pueden hacer solos en sus clases para ayudar a alentar a los estudiantes a venir a la escuela y sentirse lo suficientemente cómodos como para aprender.

26/06/2019

Página 8 de 78

aborda las necesidades y las resuelve. Esto ha ayudado a los maestros a darse cuenta de cuánto pueden hacer solos en sus clases para ayudar a alentar a los estudiantes a venir a

la escuela y sentirse lo suficientemente cómodos como para aprender.

La escuela está buscando estrategias de participación comunitaria junto con equidad. Celebramos un Día de los Nativos Americanos en septiembre en el que participaron ambas tribus. Octubre celebramos nuestro festival Harvest / Pumpkin con Community Resource Center, así como Trunk or Treat. En diciembre cambiamos lo que se había hecho anteriormente. En lugar de tener una presentación nocturna en la que la asistencia fue escasa, celebramos una celebración navideña durante el día e invitamos a la comunidad. Dimos premios, cantamos canciones y el Departamento de Bomberos Voluntarios local recaudó dinero para dar un regalo a cada estudiante. Santa incluso vino! Febrero celebramos la semana del Espíritu. Marzo celebramos nuestra primera cena comunitaria en una de las reservas locales. En mayo celebramos el Cinco de Mayo con el LCRC y tuvimos una presentación nocturna junto con nuestra Casa Abierta. ¡Fue nuestra Extravagancia de primavera en la que se exhibió el arte que se había desarrollado durante todo el año, al igual que nuestros programas de música!

Nuestro trabajo con las partes interesadas es un enfoque principal. Trabajando con el Centro de Recursos Comunitarios de Loleta (LCRC), celebramos un "Festival de la calabaza" juntos en el otoño. La escuela tuvo sus festividades el viernes por la noche, donde cada salón de clases tenía un juego con premios y los socorristas locales podían venir y estar con los estudiantes y el público. El LCRC luego celebró su día familiar al día siguiente. Compartimos los costos de cultivar y desarrollar una gran parcela de calabazas / maizal que la comunidad utiliza para abastecerse a sí mismas y a sus familias de calabazas para las vacaciones de la cosecha. Kiwanis compra varios para regalar. Somos beneficiarios de varias subvenciones que nos han permitido comprar un tractor, accesorios para tractores y un invernadero. Esto nos ha permitido expandir nuestro programa de jardinería. Los estudiantes se turnan para trabajar en el jardín y el huerto de calabazas. La comida cultivada en el jardín y el campo de maíz se ha integrado en nuestra cafetería para enseñar a los estudiantes sobre la granja a la mesa.

También hemos creado un fuerte programa de arte para residentes. Un artista local viene a la escuela para enseñar arte y trabajar en proyectos de arte con estudiantes. Este programa ha desarrollado una oportunidad para que los estudiantes con alta necesidad emocional tengan la expectativa de un lugar al que ir para liberar el estrés y un lugar para aprender a trabajar en colaboración con los demás. Además del hecho de que se está desarrollando un bello arte para dar color a la escuela a través de fondos para presentaciones, un fotomatón para el día de campo y en los futuros murales para las paredes de la escuela.

Hay un programa de música a través de voluntarios que da acceso a toda la escuela ahora. Anteriormente esto se limitaba a 2 aulas, ahora toda la escuela recibe música y puede aprender Ukelele.

Tenemos el grupo cultural de la reserva local que viene semanalmente para enseñarle cuentas a cualquier niño interesado. El arte, las cuentas, las computadoras, la música. Las clases de atletismo y español están trabajando para permitir a los estudiantes el acceso al

enriquecimiento y hacer de la escuela una experiencia mucho más gratificante. Nuestro objetivo es que todos los estudiantes puedan encontrar algo que estén deseando en su día en la escuela para que elijan venir y disminuir nuestro absentismo crónico. Una vez que los tengamos en la escuela, nuestro MTSS y los servicios especializados pueden apoyarlos a través de sus problemas emocionales y ayudarlos a establecerse para aprender y aprovechar el potencial que tienen en el ámbito académico.

Este año llevamos a cabo la ceremonia "Bridging up" para nuestros estudiantes de Tk/K y una gran graduación de octavo grado en el Pabellón de Bomberos Voluntarios local.

Refiriéndose a la escuela del tablero de instrumentos de California, identificar cualquier indicador de estado o indicador de rendimiento local para

26/06/2019

Página 9 de 78

locales del voluntario bombero Pabellón.

Refiriéndose al Tablero Escolar de California, identifique cualquier indicador estatal o indicador de desempeño local para el cual el desempeño general estuvo en la categoría de desempeño "Rojo" o "Naranja" o donde la LEA recibió un "No cumplido" o "No cumplido por dos o más años "Calificación. Además, identifique cualquier área que la LEA haya determinado que necesita una mejora significativa basada en la revisión de los indicadores de desempeño local u otros indicadores locales. ¿Qué pasos planea tomar la LEA para abordar estas áreas con la mayor necesidad de mejora?

Mayores necesidades

Todavía existe una gran necesidad de intervenciones académicas continuas con estudiantes de Matemáticas, ELA apoya (tanto Orange en el Tablero de California) como una reducción en la tasa de absentismo crónico casi al mismo ritmo que el año anterior del 21.4% (Rojo), y la tasa de suspensión del 28,2% (naranja). El objetivo de reducción de suspensiones es un mandato real del estado de California y un objetivo del acuerdo de solución de la Oficina de Derechos Civiles. Esta reducción requiere servicios integrales para los estudiantes, tales como instrucción social y emocional, asesoreamiento regular, etc. Tradicionalmente, dichos servicios simplemente no han existido en las escuelas rurales. El desarrollo profesional para maestros y las intervenciones creativas están ayudando, pero el distrito ha tenido que elegir entre clases pequeñas y nuestro coordinador de intervenciones. Por lo tanto, existe una extrema necesidad de consejeros y otro personal de apoyo en las escuelas como un apoyo totalmente financiado.

Refiriéndose al Tablero de Control Escolar de California, identifique cualquier indicador estatal para el cual el desempeño de cualquier grupo de estudiantes fue dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de "todos los estudiantes". ¿Qué pasos planea tomar la LEA para abordar estas brechas de desempeño?

Brechas de rendimiento

No hay brechas entre los grupos de estudiantes en ningún indicador reportado en el

Tablero. Los estudiantes con desventajas socioeconómicas obtienen puntajes muy cercanos a la población escolar general.

Apoyo y mejora integrales

Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para el apoyo y la mejora integrales (CSI) en virtud de la Ley de éxito de todos los estudiantes debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Identifique las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.

Distrito Escolar Unificado de Loleta, un distrito escolar K8

Apoyo para escuelas identificadas

Describa cómo la LEA apoyó a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyeron una evaluación de necesidades de nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia e identificación de cualquier inequidad de recursos que se abordará mediante la implementación de Plan CSI.

El superintendente se reunió con la junta, la comunidad y el personal para identificar el análisis de la causa raíz del absentismo crónico y las suspensiones utilizando el apoyo de la Oficina de Educación del Condado de Humboldt. Los estudiantes matriculados son principalmente nativos americanos e hispanos con un alto porcentaje de educación especial

26/06/2019

Página 10 de 78

El superintendente se reunió con la junta, la comunidad y el personal para identificar el análisis de la causa raíz del absentismo crónico y las suspensiones utilizando el apoyo de la Oficina de Educación. Los estudiantes matriculados son principalmente nativos americanos e hispanos con un alto porcentaje de estudiantes de educación especial. El absentismo crónico y la suspensión han sido áreas de enfoque durante el año pasado, al menos se desarrolló un plan para contratar a un individuo con una amplia experiencia en educación especial y enseñanza con el fin de desarrollar capacidades en el Centro de Bienestar (que pronto tendrá un nuevo nombre) para Brindar apoyo directo a los estudiantes que luchan con la desregulación. Esta persona también trabajará para garantizar que las referencias de PBIS se realicen de manera consistente por todo el personal, según corresponda. Además, se contratará a un administrador jubilado y experimentado mediante un contrato de servicio aproximadamente 2 días a la semana para brindar apoyo para las tareas administrativas y desarrollar la capacidad del personal existente para facilitar estas tareas en el futuro.

Monitoreo y evaluación de la efectividad

Describa cómo LEA monitoreará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI

para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela. La LEA controlará el absentismo crónico y la suspensión trimestralmente a través de los datos presentados en los formularios de datos SIS y SWISS. Un equipo se reunirá para discutir los datos y luego presentarlos al personal para hacer ajustes a los sistemas establecidos. El equipo determinará modificaciones si es necesario. La persona de apoyo administrativo proporcionará capacitación para el personal existente en informes de rutina.
6/26/2019LCAP

Actualización anual

Año revisado:

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de LEA del LCAP del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario. **Objetivo 1**

Aumento del rendimiento académico de los estudiantes en todas las áreas del plan de estudios con énfasis en Matemáticas, Lectura, Escritura, Ciencia y Tecnología.

Prioridades estatales y / o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 1, 2, 4, 8

Prioridades locales: N / A

Resultados mensurables anuales

esperados Actual

Mantener personal docente altamente calificado al 100%. El 100% de los docentes están altamente calificados.

Esperado Mantener personal docente 100% altamente calificado. **EI** 100% de los docentes están altamente calificados

Mantener un 100% de suficiencia de los materiales del plan de estudios Aunque el distrito ha mantenido un 100% de suficiencia de los materiales del plan de estudios, parte de nuestro plan de estudios de ELA se está haciendo bastante viejo, ya que fue adoptado en 2002.

Página 12 de 78

Todo el plan de estudios se basa en estándares. Para abordar el logro a un nivel más alto, incorporamos el Proyecto de escritura de Redwood para capacitar a nuestros maestros sobre cómo escribir y enviamos a nuestro maestro de 7/8 grado a aprender ERWC (Currículo de lectura y escritura expositivo); Este es un programa de escritura de alto estándar. Un aumento del 4% en el número de estudiantes que leen a nivel de grado según lo medido

por el programa de lectura STAR. De acuerdo con el programa de lectura acelerada STAR, el 64% de los estudiantes están a nivel de grado o superior. La distancia promedio desde el Nivel 3 (Cumplió con los Estándares del Estado) será de 86.1 puntos por debajo de la parte inferior de este rango al final de la prueba ELA CAASPP, un aumento de 18 puntos pero que aún resulta en una calificación Naranja (Baja).

La distancia promedio del Nivel 3 (Cumplió con los Estándares del Estado) será de 110 puntos por debajo de la parte inferior de este rango al final de la prueba matemática CAASPP de fin de año, un aumento significativo de 15 puntos que dará como resultado una calificación amarilla (Promedio). En English Language Arts logramos una distancia promedio del estándar de 100.4 puntos por debajo del estándar. Este es un aumento en 14.2 puntos con respecto al año anterior. La distancia promedio del estándar matemático fue de 112.7 puntos. El distrito aumentó en 12.9 puntos. El distrito todavía está en el Orange para ambas áreas Aumentar en un 5% el número de estudiantes que obtienen un puntaje competente en las evaluaciones de equilibrio más inteligentes (SBAC) durante el año base. El distrito está en la categoría muy baja. El desempeño en la prueba CAASPP indica que el 12.5% de los estudiantes de Loleta cumplieron con los estándares

para ELA. El rendimiento en la prueba CAASPP indica que el 3.5% de los
26/06/2019

estudiantes de Loleta cumplieron con los estándares de matemáticas.

Los reales esperados estudiantes cumplieron con los estándares de matemáticas.

Un aumento del 5% en el número de palabras que un niño ha leído durante el año anterior según Accelerated Reader.

Esta métrica ha cambiado en los últimos años para convertirse en un "aumento en el número de estudiantes que obtienen un puntaje competente en las Evaluaciones Smarter Balanced en un 3% durante el año base". Los datos del CAASPP ya se han proporcionado. Ya no recopilamos el número de datos de palabras.

Un aumento del 3% en matemáticas GE en la evaluación de matemáticas STAR. El distrito ha mostrado un aumento de 2.4% en GE usando las matemáticas STAR evaluación de.

Un aumento del 2% en la velocidad y precisión de escritura de los estudiantes, como lo demuestra Moby Max o un programa similar. Estamos usando un nuevo programa, Typing without Tears, en el distrito escolar. Los datos de referencia no están disponibles en este momento. Vea una mejora del 3% en el dominio de EL como lo demuestra el CELDT. Agregue otro 3% a nuestra tasa de reclasificación de EL Los maestros, incluido el maestro de L, incorporan los estándares de ELD en la instrucción en el aula. El examen CELDT ha sido reemplazado por el ELPAC.

de 2018, esto agregó otra tasa de reclasificación del 10%. Nuestra maestra EL incorpora y enseña los estándares ELD durante sus clases de retiro; ha introducido el plan de estudios de Rosetta Stone y se introduce durante la instrucción en el aula.

Una disminución del 3% en el número de referencias principales según lo documentado por el sistema SWIS en PBIS.

Nuestros datos de SWIS indican una disminución del 20% en el número de referencias principales.

Reclasificamos a un estudiante en junio
26/06/2019SWIS

esperado Sistema En PBIS. **reales** Referencias.

Los maestros están implementando completamente los estándares de matemáticas a través del nuevo plan de estudios de matemáticas (Go Math); El plan de estudios de ELA sigue siendo los estándares antiguos, pero los maestros están complementando según sea necesario para los estándares estatales actuales (Study Island, AR)

Página 14 de 78 Los

maestros están implementando completamente los estándares de matemáticas a través del nuevo plan de estudios de matemáticas (Go Math); El plan de estudios de ELA sigue siendo un estándar antiguo, pero muchos están utilizando lecciones actualizadas en línea para complementar. ERWC (Currículo Expositivo de Lectura y Escritura) se ha introducido a los grados 7/8. Se ha producido un desarrollo profesional que guía a los maestros para crear una articulación entre los grados basada en los Estándares Básicos

Comunes, lo que resulta en un lenguaje común y un plan de crecimiento en ELA en todo el distrito.

Acciones / Servicios

Duplique las Acciones / Servicios del año anterior LCAP y complete una copia de la siguiente tabla para cada uno. Duplique la tabla según sea necesario.

Acción 1

Servicios / acciones planificadas Servicios / acciones reales Gastos presupuestados Gastos reales estimados

1. Mantener al 100% personal docente altamente calificado. en Loleta School 2.

Desarrollo profesional en áreas clave que incluyen materias básicas comunes, lectura acelerada y matemáticas, también apoyo social / emocional para estudiantes y capacitación en inclusión cultural. Mantener apoyos BTSA para nuevos maestros.

3. Mantener el 100% del plan de estudios

1. Mantener el 100% altamente

Meta 1,

1. 279,577 LCFF, Título I, TII, personal docente calificado de la India en Loleta

1. 251,363

Ed, REAP, SUMS, Certif Sal / Ben School

2. A) 4,472

2. A) 3055, LCFF, Indian Ed, PD 2. Desarrollo profesional en

B) 2,500 (BTSA)

Grant, SUMS, Obj 5210 áreas clave, incluidas las comunes

3. A) 17,559

B) 3,500 (BTSA) LCFF, Obj 5207 áreas temáticas principales proporcionado

B) 4,093

3. A) 22,222 LCFF, lotería, indio para incluir: lectura acelerada, educación física, SUMS y matemáticas, también social / emocional

4. A) 123,328

B) 7000, lotería restringida, apoyo para estudiantes y cultural

B) 52,156

Obj4110 entrenamiento de inclusión. Mantenido

C) 194 BTSA admite 1 nueva

E) 142,576

4. A) 128,826, Spec Ed, Cerif

6/26/2019

Página 15 de 78

planificada Capacitación. para nuevos profesores

Mantener **acciones / servicios** BTSA admite

real inclusión de soporte **acciones / servicios de** para capacitación. estudiantes
Mantenidos
y culturales

Presupuestados B) C) 52,156 194

Gastos estimados Obj4110 **Gastos reales** 3.Mantener el 100% del plan de estudios
BTSA apoya para 1 nueva

E) 142,576

4. A) 128,826, Spec Ed, materiales Cerif y suministros desuficientes
maestros.

F) 52,943

Sal / Ben y tecnología.

3.Mantener el plan de estudios al 100%

5. 68,966 (ayudantes)

B) 115,050, Ed. Espec., Clase 4. Esforzarse por mantener un conjunto diverso de
materiales y suministros

6. 3,400 (Contrato Lib.)

Sal / Ben de intervenciones en nuestra especial
suficiencia y tecnología .

7. 29,858 (servicios de clase)

C) 194, Ed. De especificaciones, Programa de educación de suministros que incluye, un

4. Mantuvo un conjunto diverso de

E) 149,063, Ed. De especificaciones, Personal calificado de servicios,especiales de
clase diurna

Intervenciones En nuestra especial

F109,211, SPec Ed, (SDC) y ambos programas "pushin" y de
educación que incluyen, un

Chargeback, servicios indirectos de "retirada" para el estudiantes
personal calificado de los, Special Day Class

5.74,558 (ayudantes) LCFF, REAP, con IEP y planes 504.

(SDC) y ambos "pushin" y

Clas Sal / ben 5. Mantener un número máximo de
servicios"retirada" para los estudiantes

6. 3,400 LCFF (Lib. Contract) ayuda a servir mejor a los estudiantes
con IEP y planes 504.

7. 39,075 LCFF, Indian Ed, habitaciones multigraded SUMS.

5. Mantener un número máximo de

GLFN 11101133 (aula 6. Mantener un diverso

para ayudar a los estudiantes
currículum accesible)

en salas multigrado. continuación del HCOE HERC

6. Mantener un contrato anual diverso y de servicios del Centro.

plan de estudios accesible para 7. mantener los servicios para
continuar con la Instrucción de Aula HCOE HERC

contrato anual de servicios del Centro de. 7. maintain services for Classroom Instruction

Acción 2

Servicios / acciones planificadas Acciones / servicios reales Gastos

presupuestados Gastos Reales Estimados Gastos

26/06/2019

Acciones / Servicios planificados/ Gastos reales Gastos presupuestados

Gastos reales estimados

Para estudiantes de inglés: 1. El coordinador de EL / ELPAC también asistirá al profesional colaborativo en inglés. Comunidad de aprendizaje en nuestra Oficina de Educación del Condado de Humboldt. 2. Se mantendrá un asistente bilingüe para continuar brindando intervención y apoyo CELDT. 3. El distrito mantendrá un coordinador EL / ELPAC a tiempo parcial (.4) 4. Se mejorarán los materiales y suministros bilingües

Página 16 de 78

Acción 2.1, 2.2, 2.3 entregado como

Objetivo 1, Acción 2

Objetivo 1, Acción 2 planificada

1. 365 prof. dev.

1. 365 prof. dev. 2. C Russ .4 directora de EL/ELPAC

Sup / Con, Obj5210 3. materiales 200

2. 37,073 C Russ .4 EL / ELPAC director Sup / Con, Clase Sal /Ben 3. materiales 200,
Sup / Con, OBJ 4310

Acción 3

Acciones / Servicios planificados Acciones / Servicios reales Gastos

presupuestados Gastos reales estimados

26/06/2019

Acciones / Servicios planificados Acciones / Servicios reales Gastos

presupuestados Gastos reales estimados El

Coordinador de Foster Youth se mantiene dentro de la colaboración de Eel River Valley.

Fomentar el apoyo de los jóvenes con el Centro de Recursos Comunitarios de Saint Joseph ubicado en los terrenos de la escuela. Apoya a las familias necesitadas con alimentos, ropa y coordina el apoyo con otros proveedores de servicios.

Página 17 de 78

Objetivo 1, Acción 3 1. 500, Sup / Con,Obj 5819

Acción 4

Servicios / acciones planificadas Acciones / servicios reales Gastos presupuestados Gastos reales estimados

El distrito comprará y / o actualizará sus materiales del plan de estudios de ELA.

Entregado según lo planeado. Objetivo 1, Acción 3

1. 500

\$ 8,000 Incluido en el Objetivo 1, acción 1.3.

Análisis

Se compraron más materiales del plan de estudios de ELA que los presupuestados para satisfacer las necesidades del aula.

26/06/2019

planificados Materiales. **Acciones / Servicios Actual** para servir **Acciones / Servicios** necesidades del aula. **Gastos presupuestados gastos reales**

estimados Análisis de

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA del año anterior

Duplique la tabla según sea necesario. Utilice datos de resultados mensurables anuales reales, incluidos los datos de rendimiento de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda.

Describa la implementación general de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado.

Todas las acciones fueron entregadas según lo planeado.

Describa la efectividad general de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado medido por la LEA.

Los resultados de CAASSP informados en el Tablero indican aumentos tanto en ELA como en Matemáticas en 201718. Se anticipa que los nuevos materiales de instrucción en las aulas continuarán aumentando el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Las referencias de comportamiento han disminuido en un 20%, lo que es evidencia de la efectividad de las prácticas PBIS implementadas.

Explicar las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

A1.3 a y b Los libros y suministros educativos aumentaron a medida que los costos reales de los materiales necesarios para las aulas excedieron el presupuesto. A2, los salarios y beneficios para el personal del programa EL aumentaron a medida que se agregó un estipendio para un FTE adicional. A1.4 byf Los costos de educación especial aumentaron debido a las necesidades imprevistas de los estudiantes y los mayores costos de devolución de cargo de SELPA

Describa cualquier cambio realizado a este objetivo, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP. La métrica / resultado # 6 ha cambiado en los últimos años para convertirse en un "aumento en el número de estudiantes que obtienen un puntaje competente en las Evaluaciones Smarter Balanced en un 3% durante el año base". Los datos de CASSPP ya se han proporcionado. Ya no recopilamos el número de datos de palabras. El Resultado # 8 será modificado en 2019/20 usando un nuevo programa. Mejora nivelada usando "Escribir sin lágrimas". 2018/2019 será la línea de base con un 2% de página mejora de 18 de 78 por clases hasta el próximo año.

de 26/06/2019

palabras de datos. El Resultado # 8 será modificado en 2019/20 usando un nuevo programa. Mejora nivelada usando "Escribir sin lágrimas". 2018-2019 será la línea de base con una mejora del 2% por clases hasta el próximo año. La aclaración en el lenguaje es necesaria. La evaluación Star Reading o Renaissance Accelerated Reading y Accelerated Math son programas que se utilizan para calcular el dominio de lectura y matemáticas en el próximo año.

Meta 2

Página 19 de 78

26/6/2019

Meta 2

Crear un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor utilizando intervenciones positivas y apoyos con un currículo atractivo y flexible para que cada niño pueda tener éxito.

Prioridades estatales y / o locales abordadas por este objetivo:

Prioridades estatales: 1, 3, 5, 6, 7

Prioridades locales: N / A

anuales Resultados mensurables

real esperada

La tasa de asistencia aumentará en un 1% de nuestra tasa actual del 91%. La asistencia aumentó en menos del 1%. La asistencia real es del 91.78%. El absentismo crónico disminuirá en un 2% hasta el 6%. De nuevo, este resultado no se cumplió. Debido a la ley estatal en la que tenemos que mantener a los estudiantes inscritos incluso cuando se van hasta que sean confirmados en un nuevo distrito y dado que tenemos una gran población transitoria, el absentismo crónico aumentó en un 5%. El personal de la oficina hará una llamada telefónica sobre los estudiantes ausentes el 100% del tiempo.

3. Ver Meta 1, Acción, 2A continuará estando disponible para

5. Esto es gratuita servicio

4. 3638 (tecnología) LCFF, maestros indios y personal clasificado, así que

6. 0

Ed, suministros que pueden enviar a casa

7. A) 23,410

5. Este es un servicio gratuito comentarios positivos sobre

B) 3,500

6. 0 estudiantes . La escuela comenzar

Página 20 de 78

Cumplido. Consistentemente hecho.

26/06/2019

Esperaba el tiempo.

reales Se realizarán esfuerzos para mantener un amplio curso de estudio que incluya matemáticas, inglés, ciencias, estudios sociales, educación física y artes para todos los estudiantes dentro del contexto de un currículum vibrante relevante.

Página 21 de 78

Met. Esto se ha mantenido con los maestros que asisten a nuevas adopciones para NGSS este año en preparación para las adopciones del próximo año. Se ha introducido un nuevo plan de estudios integrado y subvencionado en los grados 38, desarrollando un currículum vibrante y atractivo. El arte, la poesía, la música y la ciencia se integran en cada salón de clases y en el plan de estudios.

Una disminución del 8% en el número de referencias principales según lo documentado por el sistema SWISS PBIS de septiembre a febrero, hasta 972.

Cumplido. Ha habido una disminución del 20% en el número de referencias principales según lo documentado por el sistema SWIS.

Mantener una tasa de expulsión del cero por ciento Met. No se han producido expulsiones este año.

Reduzca las suspensiones en un 2% adicional a 8.2 por ciento. Reunió. El número de suspensiones ha disminuido en un 15%.

Ningún estudiante abandonará. Reunió. Ningún estudiante ha abandonado la escuela. Las instalaciones se mantendrán en un "buen" o mejor según la escala FIT, 98%.

Reunió. Hasta la fecha tenemos una calificación "buena" según la escala FIT.

26/06/2019

esperada Escala, 98%.

La real de la participación de los padres aumentará en un 2% a 19% No se cumple. Mismo. Aunque hemos aumentado la participación de los padres, no estamos al 19%. Los registros de asistencia por observación subjetiva en las funciones y actividades de la escuela muestran un aumento de la participación de la comunidad, pero las hojas de registro para asistir a las reuniones muestran la misma participación. Esta métrica. Los únicos datos recopilados fueron las hojas de registro en las reuniones. Al menos el 12% de los padres participarán en el Comité de Artes del Lenguaje Inglés (ELAC) a través de la participación en el comité asesor LCAP.

Página 22 de 78

No se cumple. Hubo una participación activa del ELAC (Comité de Adquisición del Idioma Inglés) en ambas reuniones, incluidas la comunidad hispana y la reunión general de la comunidad. Sin embargo, el 12% de los padres hispanos no participaron. Los registros de asistencia por observación subjetiva en las funciones y actividades de la escuela muestran un aumento en la participación de la comunidad, pero las hojas de

registro para asistir a las reuniones muestran la misma participación. Estos datos no tenían un método descrito para rastrear estos datos. Los únicos datos recopilados fueron las hojas de registro en las reuniones. La participación de los padres, incluidos los estudiantes con discapacidades, aumentará en un 2%. Hasta el 24%.

Cumplido y excedido. Hemos visto un gran aumento en la participación de los padres de los estudiantes con discapacidades que se registran por la asistencia exitosa a las reuniones de IEP y SST. Estamos viendo un 28% de participación.

26/06/2019

Se espera real asistencia a las reuniones de IEP y SST. Estamos viendo un 28% de participación.

Mejore los sentimientos de seguridad y conexión en un 3% Met. De nuestra encuesta de clima escolar local, el 85% de los estudiantes informaron que sentían que había un adulto con quien podían conectarse y confiar de manera segura. Los problemas de seguridad con otros estudiantes también han mejorado de acuerdo con la encuesta, pero estamos esperando que la administración y la implementación de CHKS comparen este punto de datos con mayor precisión, lo que no será hasta el otoño de 2019.

Acciones / Servicios

Duplique las Acciones / Servicios del anterior año LCAP y complete una copia de la siguiente tabla para cada uno. Duplique la tabla según sea necesario.

Acción 1

Servicios / acciones planificadas Servicios / acciones reales Gastos presupuestados Gastos reales estimados

1. Promover la participación de los padres sobre la importancia de los salarios del personal del secretariado de asistencia escolar, también promover la asistencia incluyendo llamadas telefónicas a casa, SARB y tarjetas postales positivas. 2. Las Positivas Positivas continuarán estando disponibles para los maestros y el personal clasificado para que puedan enviar comentarios positivos a sus hogares sobre los Page estudiantes de.

23 de 78

1.Promover la participación de los padres

Meta 2, Acción 1

Meta 2, Acción 1 sobre la importancia de la escuela

1. A) 55,760

1. A) 59,044 LCFF, SUMS, Asistencia a clases, incluidas llamadas telefónicas

B) 3,150

Sal / Ben a casa, reuniones con familias,

C) 0

B) 3,150, LCFF, suministros visitas domiciliarias, SARB y positivo

2. Ver Meta 1, Acción 3A

C) 0 postales.

3. Ver Meta 1, Acción, 2A

2. Ver Meta 1, Acción 3A 2. Positivas Positivas serán

4. 2,200 (tecnología) á un

C) 14,123

7. A) 23,743, Transporte, Programa de documentación de clase sobre

D) 19,041

Sa / ben

6/26/2019

Página 24 de 78

Planificado ellos positivos pueden comentar **Acciones / Servicios** pueden sobre
enviar casa

Real estudiantes positivos **acciones / servicios** La Comentarios de escuela hará
sobre

comience a

Presupuestado B) C) 6. 3,500

14,123

Gastos estimados 7. 0

A) 23,743, **real** Transporte, **Gastos** Clase estudiantes.

programa de documentación sobre

D) 19,041

Sa / ben 3. Profesional de Justicia Restaurativa

cuántas postales se envían

8. A) 1,920

B) 3800, Transporte, Desarrollo de suministros

mensualmente.

B) 730

C) 15190 Transporte, servicios El Distrito espera participar en

3. Prácticas restaurativas

9. 81,246 (salario principal)

D) 21,741 Transporte, justicia restaurativa como rutina

desarrollo profesional de

10. 8,230 (servicios tecnológicos)

Intervención de contribución con altas necesidades

apoyado con un personal capacitado

11. 50 Suministros médicos

8. A) 1,918, LCFF, Clase Sal / Ben estudiantes.

miembro para ayudar en la ejecución

12. A) 36,910 (ASES)

B) 530, LCFF, Servicios 4. Los padres de mensajes de texto continuarán como

círculos diariamente en la mañana en el

B) 3,170

9. 79,494 (salario principal) LCFF, serán las redes sociales como como

comienzo del día

C) 1,435

educacion de los nativos americanos, Clase Sal / Ben Facebook. para ser un mejor

El Distrito está trabajando para involucrar a

10. 3390 (servicios tecnológicos) LCFF, alternativa junto con llamadas telefónicas

educación

en justicia restaurativa como una rutina de

india, suministros y postales. Grados de Júpiter

Intervención para los estudiantes que tienen altas necesidades

11. 0 Los suministros médicos se seguirán utilizando para que los

estudiantes y sus familias. Nosotros

12. A) 42.817, ASES, los padres de la clase pueden tener en línea al instante

hemos comenzado la recopilación de datos sobre el acceso de Sal / Ben al progreso de sus hijos.

incidentes en los cuales el restaurador

B) 2,836, ASES, Suministros 5 El distrito busca continuar con las prácticas que se utilizan para resolver el

C) 231, ASES, los Servicios usan Google Docs. Además de ser conflicto. un servicio gratuito, este juego de software

4. Utilizando nuestro "sistema de llamada total", también comparte calendarios, etc.

Enviar mensajes de texto a los padres, llamar a los padres Continuar con Google Docs 3 edición continuará desarrollando nuestro curso hasta el octavo grado.

asociación para el comportamiento del niño 6. Este objetivo no está financiado en esta redirección. Haremos tiempo en las redes sociales.

como Facebook y nuestro 7. El programa de transporte

sitio web. El servicio de Grados de Júpiter ayudará al distrito a

seguir siendo utilizado para que los padres se aseguren de que nuestra buena asistencia pueda tener acceso instantáneo en línea a familias más distantes.

al progreso de sus hijos. 8. Apoyo continuo de los

5 El distrito busca continuar el programa deportivo para motivar a usar Google Docs. Además

26/06/2019

Página 25 de 78

Planeado más 8. Continua distantes **acciones/ Servicios** familias.

apoyo del

Actual a 5 Elsu distrito **Acciones / Servicios** niño de busca progreso.

para continuar **Gastos presupuestados Gastos estimados** deportivos Programa atlético para motivar

a usar Google Docs. Además de que los estudiantes asistan, mejorar el social seres un servicio gratuito, este bienestar emocional y

el traje de software también comparten la participación de los padres.

calendarios, etc. Continuar con 9. Mantener el salario del director

Documentos de Google del 3 al 8 para apoyo de disciplina,

grado. intervenciones alternativas de disciplina,

6. Este objetivo no está financiado en este apoyo de asistencia y mayor

tiempo. participación de los padres

7. El programa de transporte 10. La tecnología de apoyo suministra

el servicio de autobús que ayuda al distrito y los servicios. asegurar una buena asistencia de 11. Apoyar suministros médicos para nuestras familias más distantes. Además, estudiantes. hemos desarrollado un 12. Personal. Apoyar el después del horario escolar sistema de apoyo para estudiantes para el programa de algunos estudiantes, quienes sin hogar pueden comenzar a vivir fuera del distrito temporalmente. Los estamos ayudando a llegar a nuestra escuela durante este tiempo para mejorar la confianza y la coherencia en la vida del estudiante. 8. Apoyo continuo del programa deportivo para motivar a los estudiantes a asistir, mejorar el bienestar social y emocional y también la participación de los padres. Hemos aumentado a tres temporadas. 9. Mantener el salario por el director
6/26/2019

acciones planificadas/ servicios reales tienen temporadas.

aumento de **acciones / servicios** a tres **gastos presupuestados Gastos reales**

estimados 9. Mantener el salario del director para el apoyo de la disciplina, intervenciones disciplinarias alternativas, apoyo de asistencia y mayor participación de los padres. 10. Apoyar suministros y servicios tecnológicos. Trabajando para convertirse en 1: 1 con chromebooks a través de donaciones. 11. Apoyar suministros médicos para estudiantes. 12. Apoye el programa extracurricular.

Acción 2

Servicios / acciones planificadas Servicios / acciones reales Gastos presupuestados Gastos reales estimados

1. Pago de una parte del salario de secretaría para promover un ambiente educativo acogedor y acogedor. Esto incluye el uso de nuestro personal de secretaría para los apoyos de PBIS que incluyen: un sistema se llama Check-in, Check-Out, soporte de SWIS, administración de tiendas de estudiantes y administración de formularios de seguimiento de estudiantes de PBIS.

Página 26 de 78

Pago de una parte de

1.1. Ver Meta 2, Acción 1

1. Ver Meta 2, Acción 1 Salario de secretaría para promover

2. Ver meta 2, Acción uno

2. Ver meta 2, Acción uno bienvenida e invitante

3. A) 123,063

3. A) 126,495, LCFF, Rout Main, ambiente educativo. Esta

B) 19,610

Clase Sal / Ben incluye el uso de nuestra

C) 9,395

B) 12,301, LCFF, Personal diferido, personal de secretaría para PBIS apoyos de suministros incluyendo: Check-in

C) 8,232, LCFF, Principal diferido, CheckOut, soporte SWIS, estudiante de servicios gestión de la tienda y PBIS / Formularios de seguimiento del comportamiento

26/06/2019

Página 27 de 78

planificado Apoyo, gestión del **acciones / servicios de** estudiante y tienda estudiante PBIS de la

Actual CheckOut, estudiante **acciones / servicios del** Soporte de gestión SWIS de la tienda,

y

gastos presupuestarios estimados Servicios **gastos reales** Formularios de seguimiento de la administración.

Formularios de seguimiento de comportamiento / PBIS Para profesionales también pueden ser gestión de formularios. asignados para obtener apoyo adicional para los paraprofesionales se les asignan estudiantes no duplicados.

para destinar apoyo adicional a 2. Se otorgará un estipendio a los estudiantes no duplicados y son coordinadores de los padres y maestros organización profesional extra para promover los padres desarrollo cómo trabajar la participación. Los deberes incluyen con nuestros estudiantes. administrar el PTO mensualmente

2. Se otorgará un estipendio a las reuniones, coordinando eventos para el coordinador de los estudiantes apoya a los padres de la Escuela de Loleta.

Organización de maestros para promover y proporcionar un informe a la participación de los padres. La junta escolar de deberes ...

incluye administrar el PTO 3. Las instalaciones se mantendrán en reuniones mensuales, coordinarán "Buena" o mejor condición

eventos para apoyar a la Escuela Loleta de acuerdo con los Instalaciones estudiantes de proporcionarán una Herramienta de inspección de informes (FIT). Siga a la junta escolar ... programa de reparación desarrollado en el año

3. Las instalaciones se mantendrán en una. Además, el distrito se esforzará para que la "Buena" o mejor condición cumpla con la

Ley de Facilidades Americanas con Discapacidades

Herramienta de Inspección de la (FIT). Siga la (ADA).

programa de reparación desarrollado en el primer año. Además, el distrito se esforzará

por cumplir con la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA).

Acción 3

**Servicios / acciones planificadas Acciones / servicios reales Gastos
presupuestados Gastos reales estimados**

26/06/2019

Acción 3

**Servicios / acciones planificadas Gastos / Gastos reales Gastos
presupuestados Gastos reales estimados 1 Una**

contribución al programa de cafetería para ayudar a eliminar la incertidumbre alimentaria para estos bajos ingresos estudiantes que representan el 96% de la población estudiantil de la escuela Loleta. 2 Contribución continua al transporte para apoyar mejor a los estudiantes periféricos que pueden tener dificultades para ir y venir de la escuela y las excursiones para motivar mejor a los jóvenes en riesgo. 3 Apoyar una contribución de .5 FTE al personal de la secretaría para apoyar mejor a estos estudiantes que asisten. y apoyo conductual. Este enfoque generalmente está dirigido a nuestros estudiantes no duplicados que han experimentado un trauma infantil. 4 Apoyo adicional de los maestros de aula para reducir el tamaño de la clase y promover un mejor apoyo individual para los estudiantes, especialmente para los estudiantes con un ESE bajo y altas tasas de trauma infantil. 5 Apoyo del salario administrativo del 10% La página 28 de 78

1. Una contribución a la cafetería

Meta 2, Acción 3

Meta 2, programa Acción 3 para ayudar a eliminar los alimentos

1. 29,622

1. 27,903, Sup / Con, Obj 5819 incertidumbre para estos bajos ingresos

2.

19,041 2. 21,741, transporte, estudiantes de clase que representan el 91% de

3. 60,269

estudiantes de la escuela Sal / Ben Loleta

4. 134,395

3.62,427 Sup / Con, población de clase Sal / Ben.

5. 12,166

4. 137,242, Sup / Con, Cert 2 Contribución continua a

6. A) 5,962

Transporte de Sal / Ben para un mejor apoyo

B) 14,600 (Clima

radical 5. 11,783 Sup / Con, Cert Sal / Ben estudiantes periféricos que pueden tener director)

6. A) 6,852, Sup / Con, Clases difíciles para llegar y

7. 2,822

Sal / Ben de la escuela y excursiones a

8. 3,200

B) 33,902 (Director de clima radical) motivan mejor a los jóvenes en riesgo.

9. 800

<Sup / Con, Obj 5819 Excursiones a pie y autobús

7. 2.822, Sup / Con, Obj 7616 transportados para investigar mejor

8. 4424, Sup / Con, Obj 5800 el área y utilizar el

9. 888, Sup / Con, Obj 5801 recursos que están tan cerca. 3 Apoye una contribución de .5 FTE al personal de la secretaría para apoyar mejor a estos estudiantes en asistencia y apoyo de comportamiento. Este enfoque generalmente está dirigido a nuestros estudiantes no duplicados que han experimentado un trauma infantil. 4 Apoyo adicional a los maestros de aula para reducir el tamaño de la clase y promover un mejor apoyo individual para los estudiantes, especialmente el

6/26/2019

Página 29 de 78

planificadas Tasas 5 Apoyo de infantiles **acciones / servicios** de administrativo trauma.

Salario

reales maestros y promover **acciones / servicios** para reducir el mejor individual tamaño de clase **Gastos presupuestados Gastos reales estimados** del 10% El apoyo para los estudiantes, especialmente el Superintendente / Director apoya a los estudiantes con bajo SES y nuestros estudiantes no duplicados por las altas tasas de trauma infantil. búsqueda y solicitud de subvenciones 5 Apoyo de la administración que apoya a estos estudiantes. Además, un salario del 10%. La supervisión de la coordinación de las del intervenciones Superintendente / Director, como la restauración, respalda nuestras prácticas no duplicadas y los estudiantes de éxito estudiantil mediante la búsqueda y las reuniones de equipo. Finalmente, estas solicitudes de subvenciones que apoyan a los estudiantes a menudo requieren más "mano de estos estudiantes". Además, supervisar la retención y la gestión en la coordinación de las intervenciones durante el día escolar, como la redirección, como las prácticas de restauración, llamadas telefónicas a casa, etc. Los Adicionales adultos y calificados por el Equipo de éxito estudiantil son importantes para las reuniones. Finalmente, estos estudiantes este subgrupo de estudiantes.

a menudo requieren más "mano 6. Continuar con el programa PBIS celebración del" y la gestión en la continuación y los suministros. Este día escolar, como la redirección, también incluye profesionales llamada casa, etc. El desarrollo adicional que incluye Trauma adultos calificados paraes importante para las prácticas de las Escuelas Informadas.

Pague a

este subgrupo de estudiantes. para una porción del clima escolar

6. Continuar con el puesto de Director del programa PBIS.

continuidad y suministros. Este 7. Contrato cooperativo: este contrato

también incluye ayuda profesional para apoyar nuestro bajos ingresos

desarrollo de, incluidos los estudiantes de Trauma, al apoyar las prácticas de HCOE

Escuelas Informadas de. cooperativa que ayuda a los distritos a

pagar una parte de la financiación segura de la escuela parade bajos ingresos

el puesto de Director Climático. estudiantes

7. Contrato cooperativo: este contrato 8. Tecnología para el plan de estudios:

ayuda a apoyar a nuestros bajos ingresos

estudiantes de 26/06/2019

Página 30 de 78 **planificados** seguros Estudiantes.

Financiamiento de **Acciones / Servicios** para bajos ingresos

Actual Clima7.CoOp **Acciones / Servicios** Contrato del Director: cargo.

Este contrato **Gastos presupuestados Gastos reales estimados** 8. Tecnología para el plan de estudios:

ayuda a nuestros bajos ingresos Estos fondos respaldan a la tecnología estudiantes mediante el acceso a los estudiantes de bajos ingresos de la cooperativa HCOE que ayuda a quienes no tienen acceso a los distritos a obtener fondos para baja tecnología de internet en casa.

8. Tecnología para el plan de estudios: 9. Viajes de campo: Este dinero

Estos fondos apoyan la tecnología apoya viajes de campo para

acceso de bajos ingresos para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que de otro

modo no podrían tener acceso a lugares de la comunidad. Tecnología o internet en

Exposición a una amplia gama de hogares. los adultos y las experiencias de cuidado

son 9. Viajes de campo: este dinero que reduce la expansión de la visión del mundo

respalda los viajes de campo para estudiantes con pocos alumnos no duplicados para que obtengan ingresos de los estudiantes que quizás no sueñen en grande.

de lo contrario, ir a lugares de la comunidad. La exposición a una amplia gama de

adultos y experiencias afectivas es un obstáculo para expandir la visión del mundo de

los estudiantes no duplicados para que puedan soñar en grande.

Análisis

26/06/2019

Acciones / Servicios Planificados Real puede soñar **Acciones / Servicios**
grandes. **Gastos presupuestados gastos reales estimados** **Análisis de**

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario. Utilice datos de resultados mensurables anuales reales, incluidos los datos de rendimiento de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda.

Describa la implementación general de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado.

Todas las acciones fueron entregadas según lo planeado.

Describa la efectividad general de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado medido por la LEA.

De las trece medidas, diez muestran mejoría. Los tres que no son asistencia (se mantuvo igual); participación de los padres (se mantuvo igual); Participación de los padres de ELAC (mejoró pero no alcanzó la meta.

Explique las diferencias materiales entre los Gastos presupuestados y los Gastos reales estimados.

En el Objetivo 2 Acción 1: 4. La tecnología muestra un aumento de 2200 a 3638. Esto se debe a la necesidad de arreglar nuestro sistema wifi ya existente; para que funcione en toda la escuela. 6B. Nuestra directora de clima escolar pasó a estar en el campus cuatro días a la semana. Brinda servicios de implementación que son cruciales para que avancemos en un clima creciente. Este servicio fue directamente con los estudiantes enseñándoles estrategias para enfocarse mejor en la clase y disminuir la interrupción de la clase, así como actuar como un entrenador para los maestros según sea necesario. Esto es un gasto temporal y disminuirá el próximo año ahora que se han establecido las bases. 9. Director / El salario del superintendente disminuyó a medida que se utilizó otra

fuerza de financiamiento 12. ASES experimentó un aumento en los salarios de 36,910 a 42,817. Esto ocurrió porque se necesitaba más personal a medida que nuestro número de estudiantes Las abolladuras crecieron en el programa.

Describa cualquier cambio realizado a este objetivo, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de las Rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

Página 31 de 78

nuestro énfasis para que los padres vuelvan a tener un papel activo en la escuela. Nuestras actividades públicas han aumentado y, aunque no estamos

Continuamos nuestro énfasis para que los padres vuelvan a tener un papel activo en la escuela. Nuestras actividades públicas han aumentado y, aunque no vemos un gran número de padres que participan en los comités (estos se han mantenido consistentes), hemos visto a nuestro número de familias y padres que vienen a nuestras actividades. Tuvimos un número récord de 85 personas en nuestra primera cena comunitaria y en el Cinco de Mayo solo teníamos espacio para estar de pie. Este es nuestro año de transición ya que tenemos un nuevo Superintendente / Director. Los asistentes a nuestras reuniones nos dicen que la comunidad está notando los cambios

analizando el 26/06/2019

de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

Participación de los interesados

Año de LCAP: 2019-20

proceso de participación para LCAP y actualización anual

¿Cómo, cuándo y con quién la persona de LEA consultó como parte del proceso de planificación para este LCAP / Revisión y análisis anual?

La LEA consultó con las dos tribus separadas, asistiendo a una reunión del Consejo

Tribal de Bear River para compartir el LCAP y su proceso. Luego seguimos con un evento comunitario en Bear River en el que les pedimos a los participantes que completaron encuestas sobre los problemas en nuestro LCAP e invitamos a todos a asistir a la comunidad en grandes reuniones. En las reuniones, desempaquetamos cuáles eran nuestros objetivos y lo que significaban para estas partes interesadas al describir cómo se veía en el LCAP. Repetimos este proceso con el Consejo Tribal Wiyot Table Bluff y la Comunidad Wiyot. Nos reunimos con el grupo ELAC (Comité de Adquisición del Idioma Inglés), con traductores y repetimos este proceso. Nuestro grupo de partes interesadas de LEA compuesto por líderes de ambas tribus más personal clasificado y certificado también fue guiado a través de este proceso. Se han celebrado dos reuniones de personal con todo el personal para analizar el LCAP y recopilar nuestros datos del año. Nuestro último gran evento comunitario se realizó en el que se revisó el LCAP por última vez. En esta reunión, los miembros de la junta asistieron y dieron su opinión. Los estudiantes y los padres recibieron encuestas y se realizaron entrevistas a los estudiantes para dar una oportunidad formal a los estudiantes de dar su voz.

Impacto en LCAP y actualización anual

¿Cómo afectaron estas consultas al LCAP para el próximo año?

El impacto de estas consultas fue doble. Permitió a nuestros grupos de interés y constituyentes sentirse valorados y sentir que fueron escuchados. Como ejemplo, el tema del desarrollo profesional de los maestros que se necesita para comprender la diversidad de los antecedentes de nuestros hijos fue un tema común a lo largo de las discusiones para todas nuestras culturas en la escuela. Estamos planeando una extensión y continuación de este tema para nuestro desarrollo profesional en el próximo año. Dar esta validación a nuestros grupos de interés también nos ayuda a construir relaciones actuales. También brindó la oportunidad de que se produjeran debates sobre la dirección a la que a estos grupos les gustaría dirigir y priorizar. Reconocer los puntos en común para superar la diversidad es extremadamente importante en nuestra comunidad. También nos dio comentarios positivos sobre lo que la comunidad percibe que está funcionando. Tuvimos un gran

Página 33 de 78
desarrollo 26/06/2019

en el próximo año. Dar esta validación a nuestros grupos de interés también nos ayuda a construir relaciones actuales. También brindó la oportunidad de que se produjeran debates sobre la dirección a la que a estos grupos les gustaría dirigir y priorizar. Reconocer los puntos en común para superar la diversidad es extremadamente

importante en nuestra comunidad. También nos dio comentarios positivos sobre lo que la comunidad percibe que está funcionando. Tuvimos una gran discusión sobre el sentimiento general de mayor seguridad en la escuela durante nuestra reunión de ELAC. Las métricas del Objetivo 1 Resultado 6 y 8 han cambiado en los últimos años para convertirse en un "aumento en el número de estudiantes que obtuvieron un puntaje competente en las evaluaciones Smarter Balanced en un 3% durante el año base". Los datos del CAASPP ya se han proporcionado. Ya no recopilamos el número de datos de palabras. Además para el Resultado / métrica 8, hemos decidido utilizar XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX en función de los comentarios de las partes interesadas.

Metas, acciones y servicios

Detalles de planificación estratégica y responsabilidad Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique la tabla según sea necesario.

(Seleccione entre Nueva meta, Meta modificada o Meta sin cambios) Meta modificada

1

Mayor rendimiento académico de los estudiantes en todas las áreas del plan de estudios con énfasis en Matemáticas, Lectura, Escritura, Ciencia y Tecnología.

Prioridades estatales y / o locales abordadas por este objetivo:

Prioridades estatales: 1, 2, 4, 8

Prioridades locales: N / A

Necesidad identificada: Página 34 de 78

26/06/2019

Necesidad identificada:

Progreso académico en todas las áreas enumeradas bajo el Resultados mensurables anuales esperados a continuación. 1.1 Mejorar las habilidades de escritura funcional de todos los estudiantes. 1.2 El proceso científico y el vocabulario necesitan mejoras. 1.3 Los estudiantes continúan evaluando muy bajo en cálculo matemático y pensamiento. Aumentar el número de resultados matemáticos que los estudiantes han dominado. 1.4 Aumentar el número de estudiantes que leen a nivel de grado al final del tercer grado. 1.5 Aumentar el número y el 25% de EL que son competentes y son designados como EP. Uso de datos CELDT y otras medidas locales.

Resultados medibles anuales esperados

Línea de base de indicadores / indicadores 201718 201819 201920

1.Mantener al 100% personal docente altamente calificado.

Página 35 de 78

Ocho de nuestros Nueve maestros

Mantener 100% altamente

Mantener 100% altamente

Mantener 100% altamente son altamente calificado y 88% personal docente calificado.

Personal docente calificado.

Personal docente calificado. El personal es 100% altamente calificado.

26/06/2019

Métrica / Indicadores Base de referencia 201718 201819 201920 calificado.

2.Mantener la suficiencia de los materiales del plan de estudios al 100%

Página 36 de 78

Mantener la suficiencia de los materiales del plan de estudios al 100%.

3. Un 4% de aumento del número de estudiantes que leen a nivel de grado al final del 3er grado durante los últimos años puntajes de STAR

El Distrito mantiene un

plan de estudios Mantener el 100%

Mantener el 100% 100% currículos de estudio

materiales de suficiencia

materiales materiales de suficiencia suficiencia

Aunque el distrito ha mantenido un 100 por ciento de suficiencia de materiales curriculares, parte de nuestro currículum ELA se está haciendo bastante viejo, ya que fue adoptado en 2002. El

ochenta por ciento de los estudiantes

A 4% Aumenta el número

A 4% Aumenta el número

A 4% Aumenta el número que estaban leyendo a continuación grado

de estudiantes que leen en

de estudiantes que leen en

de estudiantes que leen a nivel

nivel de grado medio medido

nivel de grado nivel de

grado medido por la lectura STAR

26/06/2019

Métrica / Indicadores año Puntajes STAR

Línea de base 201718 201819 201920 4.Los estudiantes cumplirán con los

estándares en Artes del Lenguaje Inglés según lo medido por CAASPP
Los estudiantes cumplirán o excederán los estándares del estado de California.

en Matemáticas medido por CAASPP

Página 37 de 78

La distancia promedio La distancia promedio La distancia
promedio

La distancia

promedio desde el Nivel 3 (Estado cumplido

desde el Nivel 3 (Estado cumplido

desde el Nivel 3 (Estado cumplido

Nivel 3 (Estándares estatales cumplidos)) fue 122.1

Los estándares serán 104.1 Los

estándares) serán 86.1 Los

estándares) serán 70 puntos debajo de la parte inferior de los

puntos debajo de la parte inferior de los

puntos debajo de la parte inferior de

la parte inferior de este rango al final de

este rango al final de

este rango en el final del

rango al final del año ELA CAASPP prueba

el año ELA CAASPP

el año ELA CAASPP

año ELA CAASPP prueba, un (2015-16), una 8.1 puntos

prueba de, un aumento de 18 puntos y

prueba, un aumento de 18 puntos pero

Aumento de 16.1 puntos, pero sigue disminuyendo, lo que da como resultado un rojo

que

da como resultado un movimiento que

sigue dando como resultado una naranja que

da como resultado una calificación amarilla (más baja) y calificación

una naranja (baja)

(baja)

(Puntuación media. nivel de rendimiento La distancia promedio La distancia promedio

La distancia

promedio desde el Nivel 3 (cumplido los estándares del estado)

La distancia promedio

desde el Nivel 3 (Met State

Level 3 (cumplido los estándares del estado) fue 140.2

desde el Nivel 3 (cumplido los estándares del estado) será de 110 Estándares estar a 95 puntos por debajo de la parte inferior de los Estándares) estará a 125 puntos por debajo de la parte inferior de la parte inferior de este rango al final de los puntos debajo de la parte inferior de este rango al final del rango al final del año Matemáticas CAASPP este rango al final del año Math CAASPP year Math CAASPP test, una prueba, una disminución de 38.5 en el año Math CAASPP test, significativo de aumentó 15 puntos de 15 puntos que resultó en una Roja prueba, un significativo de 15.2 puntos que aumento resultó en un resultado calificación amarilla (más baja). aumento que resulta en una calificación amarilla (promedio). (Puntuación media. calificación amarilla (promedio). 26/06/2019

Métrica / Indicadores Línea de base 2017-18 amarillo (promedio) calificación.

2018-19 2019-20 5. Aumentar la cantidad de estudiantes que obtuvieron un puntaje competente en las Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC) en un 5% durante el año base. El distrito está en la categoría "Muy baja".

Página 38 de 78

El distrito se esforzará por aumentar 50 puntos como se indica en la Cuadrícula de Indicadores Académicos del Estado.

6. Un aumento del 5% en el número de palabras que un niño ha leído durante el año anterior según Accelerated Reader.

Aproximadamente el 76% de los estudiantes

El distrito se esforzará por

El distrito se esforzará por no alcanzar el

aumento de 80 puntos a medida que

aumentan 80 puntos según los estándares del SBAC en

señalado en los

nuestro año de referencia

Cuadrícula de indicadores académicos de.

Cuadrícula de indicadores académicos.

En nuestro año de referencia,
un aumento del 5% en el
aumento del número de
aumento del número de niños que leen un promedio
número de palabras a un niño
que obtiene un
puntaje de 85,000 palabras por año.
ha leído sobre el anterior
dominio en el inteligente
dominio más en el año más inteligente de acuerdo con las
evaluaciones equilibradas, el lector acelerado desequilibradas.
(SBAC) en un 3% sobre el
(SBAC) en un 3% durante el año base.
Año base.
26/06/2019

métricas / indicadores Lector acelerado de.

Línea de base 2017-18 2018-19 2019-20 7.Un aumento del 3% en el número de
resultados matemáticos que los estudiantes han dominado de acuerdo con Matemáticas
Aceleradas

Página 39 de 78

Un aumento del 2% en las matemáticas GE en la evaluación de matemáticas STAR.

8.A 3% Aumenta la velocidad y precisión de escritura de los estudiantes como lo
demuestra Typing Tutor 3rd / 4th (o un programa similar).

El distrito está utilizando el

aumento de aumento de

A 3%. A3%. Calificación equivalente

en

matemáticas

Evaluación matemática STAR. leyendo. Esta es la ganancia promedio de GE de las
pruebas previas y posteriores. El distrito ha visto un promedio de crecimiento
equivalente de .85 en matemáticas.

Línea de base de 9 palabras por

A 3% Aumenta el tipeo

A 2% Aumenta el tipeo

A 2% Aumenta la minuto de tipeo

velocidad por la precisión de la
velocidad y la precisión de la
velocidad y precisión de los estudiantes como
estudiantes demostrados
como estudiantes demostrados como lo demuestra Moby Max o similar
por Moby Max o similar
escribiendo sin lágrimas o programa
programa programa
similar programa de
26/06/2019

métricas / indicadores

Línea de base 201718 2018-19 2019-20 9. Vea una mejora del 3% en el dominio de EL como lo demuestra el CELDT

Agregue a la tasa de reclasificación de Estudiantes EL,
Página 40 de 78

Vea una mejora del 3% en el dominio de EL como lo demuestra el CELDT

Agregar otro 3% a nuestra tasa de reclasificación EL Los maestros, incluido el maestro EL, incorporan los estándares ELD en la instrucción en el aula

10. Una disminución del 10% en el número de referencias principales según lo documentado por el sistema SWIS en PBIS.

29% de mejora en EL

Ver una mejora de 3% en

Ver una mejora de 3% en competencia, estudiantes que obtengan competencia en los programas de la escuela.

Competencia EL como competencia

EL cómo han avanzado un nivel.

demostrado por el

demostrado por el CELDT

CELDT 12% o tres de los 24 estudiantes EL fueron

Agregar otro 3% a nuestro EL

Agregar otro 3% a nuestro EL reclasificado. Profesores, tasa de reclasificación.

tasa de reclasificación incluyendo el maestro EL,

maestros, incluyendo los,

maestros incluyendo el EL incorporarse

maestro de ELD, incorporar de

maestro de ELD, incorporar estándares de ELD en la aula

las normas del aula
las normas de instrucción en el aula
la instrucción
la enseñanza
año de referencia 897
una disminución del 3% en la
A Disminución de 3% en la disminución de
A 2% en las referencias "principales".
número de referencias principales
número de referencias principales
número de referencias principales según lo documentado por
según lo documentado por
según lo documentado por el sistema SWIS en PBIS.
Sistema SWIS en PBIS.
Sistema SWIS en PBIS.
26/06/2019

Métricas / Indicadores PBIS.

Línea de base 201718 201819 201920 11. Implementar los estándares del estado de California.

Página 41 de 78

Año 3 Los maestros están implementando completamente los estándares de matemáticas a través del nuevo plan de estudios de matemáticas (Go Math) y el plan de estudios de ELA (Fountas & Pinnell).

Acciones / Servicios Planificados

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las Acciones / Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluidos los gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción # 1

Para acciones / servicios que no se incluyen como contribución para cumplir con el requisito de servicios mejorados o mejorados: los

estudiantes serán atendidos

Todos los estudiantes

Base de referencia - Los maestros

complementan según sea necesario Los

maestros están implementando completamente las matemáticas

para el estado actual

implementando los estándares de matemáticas a través de los nuevos

estándares (web a

estándares través del plan de estudios de Matemáticas (Go suscripciones, AR)
nuevo plan de estudios de Matemáticas (Go Math); el plan de estudios de ELA se complementa según sea necesario
Matemáticas); El plan de estudios de ELA sigue siendo los estándares antiguos, pero para el estado actual
sigue siendo los estándares antiguos, pero los maestros son estándares (Study Island, los maestros están complementando según sea necesario
AR)
complementando según sea necesario para el estado actual para los estándares estatales actuales (web estándares(Study Island, suscripciones, AR)
AR)

Ubicación (es)

Todas las escuelas

O

Para acciones / servicios incluidos como contribución para cumplir con el requisito de servicios mejorados o mejorados:

26/06/2019

Página 42 de 78

O

para acciones / servicios incluidos como contribución para cumplir con el aumento o Requisitos de servicios mejorados:

Estudiantes a los que se servirá

N / A

Ubicación (es)

N / A

Acciones / Servicios

Seleccionar de nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Alcance de los servicios:

N / A

Seleccionar de nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Modificado Modificado Modificado

2017-18 Acciones / Servicios 2018-19 Acciones / Servicios 2019-20 Acciones / Servicios

1.Mantener al 100% personal docente altamente calificado. en Loleta School 2.
Desarrollo profesional en áreas clave que incluyen materias básicas comunes, lectura

acelerada y matemáticas, también apoyo social / emocional para los estudiantes. Mantener apoyos BTSA para nuevos maestros. 3. Mantener el 100% de los materiales del currículo y la suficiencia de los suministros 4. Esforzarse por mantener un conjunto diverso de intervenciones en nuestro programa de educación especial que incluye, un personal calificado, Special Day Class (SDC) y servicios "push" y "pull out" para estudiantes con IEP y planes 504. 5. Mantenga un número máximo de asistentes para **seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 201819**

1. Mantener una enseñanza 100% altamente calificada docente

1. Mantener un personal 100% altamente calificado. en la escuela Loleta personal de la. en Loleta School 2. Desarrollo profesional en áreas clave

2. Desarrollo profesional en áreas clave que incluyen áreas de asignaturas básicas comunes, que

incluyen áreas de asignaturas básicas comunes, Lectura Acelerada y Matemáticas, también

Lectura Acelerada y Matemáticas, también apoyo social / emocional para estudiantes y Apoyo social / emocional para los estudiantes. formación en inclusión cultural. Mantener BTSA

Mantener BTSA apoya a los nuevos maestros. apoyos para nuevos maestros.

3. Mantener el 100% de los materiales del plan de estudios y 3. Mantener el 100% de los materiales del currículo y la suficiencia de suministros, suministros y tecnología.

4. Esforzarse por mantener un conjunto diverso de 4. Esforzarse por mantener un conjunto diverso de

intervenciones en nuestras intervenciones de educación especial en nuestra educación especial

programa que incluye, un personal calificado, un programa especial que incluye, un personal calificado, Una clase especial (SDC) y tanto los servicios "pushin" y de clase diurna (SDC) como los servicios "push-in" y "pull-out"

para estudiantes con IEP y servicios "pull-outt" para estudiantes con IEP y planes de 504. planes de 504

5. Mantener un número máximo de asistentes para los día servicios de 6/26/2019

"retiro" de para estudiantes con IEP y

Clase (SDC) y servicios de "inserción" y

"retiro" para estudiantes con IEP y planes 504.

Servicios de "retiro" para estudiantes con IEP y

planes 504. 5. Mantenga un número máximo de asistentes para 504 planes.

5. Mantener un número máximo de ayudantes para atender mejor a los estudiantes en

aulas multigrado.

5. Mantener un número máximo de ayudantes para atender mejor a los estudiantes en aulas multigrado. 6. Mantener un servicio diverso y accesible

a los estudiantes en aulas multigrado.

6. Mantener un plan de estudios diverso y accesible al continuar el HCOE HERC

6. Mantener un diverso y accesible

plan de estudios al continuar el contrato anual de servicios del Centro HCOE HERC.

currículum al continuar el HCOE HERC

contrato anual de serviciosCenter. 7. mantener los servicios para el aula

contrato anual de servicios del Centro de

7. mantener los servicios para la instrucción en el aula

7. mantener los servicios para la aula

instrucción en el

Gastos presupuestados

Año 2017-18 2018-19 201920

Monto Meta 1, 17/18

1. 295,662 2. A) 8,357 B) 10,271 (BTSA) 3. A) 18,532 B) 5,000 4. A) 118,704 B) 71,441
C) 102 E) 143,203 F) 61,452 5. 27,264 (ayudantes) 6. 2,200 (Contrato Lib.) 7. 4,948
(servicios de clase)

Página 43 de 78

Meta 1,

Meta 1, 1. 251,363

1. 334,274 2. A) 4,472

2. A) 16,129 B) 2,500 (BTSA)

B) 3,500 (BTSA) 3. A) 17,559

3. A) 21,940 B) 4,093

B) 3,000 4. A) 130,219 4. A) 123,328

B) 140,511 B) 52,156

C) 1,895 C) 194

E) 145,385 E) 142,576

F) 94,900 F) 52,943

5. 83,679 (ayudantes) 5. 68,966 (ayudantes)

6. 3,400 (Contrato Lib.) 6. 3,400 (Contrato Lib.)

7. 137,864 (servicios de clase) 7. 29,858 (servicios de clase)

Fuente Meta 1, Acción 1 17/18 Meta 1, Meta 1,

26/06/2019

Año 2017-18 2018-19 2019-20

Fuente Objetivo 1, Acción 1 17/18

1. LCFF, Lotería, EPA, Título I, Título II, REAP (RS 0000,1100, 1400, 3010, 4035, 5820, 7690) 2. A) LCFF (RS 0000) 3. A) LCFF, REAP (RS 0000, 5820) B) Lotería, Lotería restringida (RS 1100, 6300) 4. A) Educación especial (RS 0000, 3310, 6500, 7690) B) Educación especial (RS 0000, 3310, 6500, C) Educación especial (RS 0000, 3310, 6500,) D) Educación especial (RS 0000, 3310, 6500,) E) Educación especial (RS 0000, 3310, 6500,) 5. LCFF , EPA, REAP (RS 0000, 1400, 5820) 6. LCFF (RS 0000) 7. LCFF, Lotería (RS 0000, 1100)

Página 44 de 78

Meta 1,

Meta 1, 1. LCFF, Lotería, EPA, Título I, Título 11,

1. LCFF, Lotería, EPA, Título I, Título 11, REAP, SUMS GLFN 11101000 REAP, SUMS , CSI, INDIAN ED Salario / beneficios certificados 0000, 1100,

2. A) LCFF 0000, CSI 3182, Indian Ed 1400, 3010, 4035, 5820, 7690,7817 4510 2. A) LCFF 0000, obj 5210

B) LCFF 0000 B) LCFF Obj5207 0000

3. A) LCFF, SUMS, Lotería. Indian Ed 3. A) LCFF, SUMS GLFN 11101000 0000, 7817 suministros 0000, 7817

B) Lotería restringida 6300 B) Lotería, Lotería restringida Obj 4110

4. A) Ed especial, Goal 5xxx Certificado 1100, 6300

salario / beneficios B) Especial Ed, Goal 5xxx Clasificado 4. A) Ed especial, Meta 5 certificados

Salario / beneficios Salario / beneficios

C) Ed especial, Suministros de Goal 5xxx B) Ed especial, Meta de certificados 5xxx

E) Ed especial, Salario / beneficios de servicios de Goal 5xxx

F) Ed especial, contracargo más indirecto C) Ed especial, suministros del objetivo 5xxx

5. LCFF, REAP E) Ed especial, servicios del objetivo 5xxx

6. (contrato libre) LCFF 0000 F) Ed especial, contracargo más indirecto

7. (servicios de clase) LCFF, Lotería, SUMS, 5. 68,966 (ayudantes) LCFF, REAP, SUMS INDIAN Ed, CSI RS 0000, 1100, 7817, GLFN 11101000 Clasificado

4510, 3182 salario / beneficios 0000, 5520,7517, 7690 6. 3,400 (Lib. Contrato) LCFFObj 5812 0000 7. 29,858 (servicios de clase) LCFF, Lotería, SUMS, INDIAN ED GLFN

11101000 Obj 5201, 5623, 5637, 5715, 5800, 5801, 5805, 5809, 5819 y 5884 RS 0000, 1100, 7817, 4510

26/06/2019

Año 2017-18 2018-19 Obj. 5801, 5201, 5805, 5623, 5809, 5637, 5819 5715 y 5884
5800, RS **2019-20** 0000, 1100, 7817, 4510

Referencia presupuestaria Objetivo 1, Acción 1, 17/18

1. GLFN 11101000 Salario / beneficios certificados 2. A) Obj 5210 B) Obj 5207 3. A) GLFN 11101000 suministros B) obj. 4110 + 4210 4. A) Meta 5xxx Salario / beneficios certificados B) Meta 5xxx Salarios / beneficios clasificados C) Suministros de Meta 5xxx D) Servicios de Meta 5xxx E) Devolución de cargo de Meta 5xxx 5. GLFN 11101000 Salario / beneficios clasificados 6. Obj 5812 7. GLFN 11101000 Obj 5800 y 5805

Página 45 de 78

Meta 1,

Meta 1, 1. LCFF, Lotería, EPA, Título I, Título 11,

1. GLFN 11101000 REAP certificado, SUMS GLFN 11101000 salario / beneficios Salario certificado / beneficios 0000, 1100 ,

2. A) obj 5210 y 5207 1400, 3010, 4035, 5820, 7690,7817

B) Obj 5207 2. A) LCFF 0000, obj 5210

3. A) GLFN 11101000 suministros B) LCFF Obj5207 0000

B) Obj 4110 3 A) LCFF, SUMS GLFN 11101000

4. A) Ed especial, Goal 5xxx Suministros certificados 0000, 7817

salario / beneficios B) Lotería, Lotería restringida Obj 4110

B) Ed especial, Goal 5 Clasificado 1100, 6300

salario / beneficios C) Ed especial , Meta Suministros 5xxx 4. A) Ed. especial, Meta 5 certificados

E) Ed. Especial, Salario / beneficios de los Servicios de Goal 5xxx

F) Ed. Especial, Contracargo más indirecto B) Ed. Especial, 5 certificados

5. GLFN 11101000 Salario / beneficios clasificados salario / beneficios

C) Ed. Especial, Meta 5xxx Suministros

6. (Lib. Contrato) Obj 5812 E) Ed especial, servicios Goal 5xxx

7. (servicios de clase) GLFN 11101000 Obj F) Ed especial, devolución de cargo más indirecto

5xxx5. 68,966 (ayudantes) LCFF, REAP, SUMS GLFN 11101000 Salario / beneficios clasificados 0000, 5520 , 7517, 7690 6. 3,400 (Contrato Lib.) LCF Obj 5812 0000 7.

29,858 (servicios de clase) LCFF, Lotería, SUMS, INDIAN ED GLFN 11101000 Obj 5201, 5623, 5637, 5715, 5800,

26/06/2019

Año 2017 -18 2018-19 7. , SUMS 29,858 educacion (servicios nativo en clase) GLFN

Página 46 de 78

LCFF, 11101000

Lotería, **2019-20** Obj 5201, 5623, 5637, 5715, 5800, 5801, 5805, 5809, 5819 y 5884 RS
0000, 1100, 7817, 4510

Acción # 2

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el requisito de servicios mejorados o mejorados:

Estudiantes a ser atendidos

N / A

Lugar (s)

N / A

O

para acciones / servicios incluidos como contribuyentes a Cumplimiento del requisito de servicios mejorados o mejorados:

Estudiantes a los que se les servirá

Estudiantes de inglés

Ubicación (es)

Todas las escuelas

Acciones / Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

De servicios:

Cope LEA Wide

Seleccione entre Nuevo, Modificado o Sin cambios

**Seleccione entre Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2018-19
para 2019-20**

Modificado Modificado Modificado

**2017-18 Acciones / Servicios 2018-19 Acciones / Servicios 2019-20 Acciones /
Servicios**

26/06/2019

**2017- 18 Acciones / Servicios 2018-19 Acciones / Servicios 2019-20 Acciones /
Servicios**

Para estudiantes de inglés: 1. El Coordinador de ELEL / ELPAC también asistirá a la Comunidad de Aprendizaje Profesional Colaborativo de Inglés en nuestra Oficina de Educación del Condado de Humboldt. 2. Se mantendrá un asistente bilingüe para continuar brindando intervención y apoyo CELDT. 3.El coordinador mantendrá un coordinador EL / ELPAC a tiempo parcial (.4) 4. Se mejorarán los materiales y suministros bilingües

Página 47 de 78

Para los estudiantes de inglés: 1. El coordinador ELEL / ELPAC también asistirá al Aprendizaje Profesional Colaborativo en Inglés Comunidad en nuestra Oficina de Educación del Condado de Humboldt. 2. Se mantendrá un asistente bilingüe para continuar brindando intervención y apoyo CELDT. 3.El distrito mantendrá un coordinador EL / ELPAC a tiempo parcial (.4) 4. Se mejorarán los materiales y suministros bilingües

Gastos presupuestados

Año 2017-18 2018-19 2019-20

Cantidad Meta 1, Acción 2 1. 365 prof . dev. 2. 32,842 C Russ .4 Directora d EL / ELPAC 3. materiales 200

Para estudiantes de inglés: 1. La Coordinadora de EL / ELPAC también asistirá al aprendizaje profesional colaborativo en inglés

La comunidad en nuestra Oficina de Educación del Condado de Humboldt. 2. Se mantendrá un asistente bilingüe para continuar brindando intervención y apoyo CELDT. 3.El distrito mantendrá un coordinador EL / ELPAC a tiempo parcial (.4) 4. Se mejorarán los materiales y suministros bilingües

1. 365 2.a 34,281 2.b. 1.284 3. 200

Fuente Objetivo 1, Acción 2

1. Supp / Concentración 2. Supp / Concentración 3. Supp / Concentración

Meta 1, Acción 2 1. 365 prof. dev. 2. 32,842 C Russ directora de .4 EL / ELPAC 3. materiales 200

Objetivo 1, Acción 2 1. Supp / Concentración 2.a & b Supp/ Concentración 3. Supp / Concentración

Presupuesto

Meta 1, Acción 2 1. Supp / Concentración 2. Supp / Concentración 3. Supp / Concentración

26/06/2019

Año 201718 3. Supp / Concentración **201819** 3. Supp / Concentración **201920** 3.

Supp / Concentración

Presupuesto Referencia Objetivo 1 Acción 2

1. Obj 52 2. Salario / beneficios clasificados 3. Suministros GIFN 47601000

Página 48 de 78

Meta 1 Acción 2 1. Obj 5210 2. a Salario / beneficios clasificados 2. b Sal / Ben certificado 3. Suministros

Acción # 3

Para acciones / servicios no incluidos como contribución para cumplir con los servicios mejorados o mejorados Requisito:

Estudiantes a los que se servirá

N / A

Meta 1 Acción 2 1. Obj 5210 2. Salario / beneficios clasificados 3. Suministros de GIFN 47601000

Ubicación (es)

N / A

O

Para acciones / servicios incluidos como contribución para cumplir con los servicios mejorados o mejorados Requisito:

Estudiantes que serán atendidos

jóvenes de crianza

Lugar (s) para

Todas las escuelas

Acciones / Servicios

Seleccionar de nuevo, modificado , o Sin cambios para 201718

Alcance de los servicios:

LEAWide

Seleccione entre Nuevo, Modificado o Sin cambios

Seleccione entre Nuevo, Modificado o Sin cambios para 201819 para 201920

Sin cambios Sin cambios Modificado

para el 6/26/2019

201718 para 201819 para 201920

Sin cambios Sin cambios Modificado

201718 Acciones / Servicios 201819 Acciones / Servicios 201919 Acciones / Servicios

Fomento El Coordinador de Jóvenes se mantiene dentro de la colaboración de Eel River Valley. Fomentar el apoyo de los jóvenes con el Centro de Recursos Comunitarios de Saint Joseph ubicado en los terrenos de la escuela. Apoya a las familias necesitadas con alimentos, ropa y coordina el apoyo con otros proveedores de servicios.

La página 49 de 78

Foster Youth Coordinator se mantiene dentro de la colaboración de Eel River Valley. Fomentar el apoyo de los jóvenes con el Centro de Recursos Comunitarios de Saint Joseph ubicado en los terrenos de la escuela. Apoya a las familias necesitadas con alimentos, ropa y coordina el apoyo con otros proveedores de servicios.

Gastos presupuestados

Año 201718 201819 201920

Cantidad Meta 1, Acción 3

1. 500

Coordinador de jóvenes de acogida se mantiene dentro de la colaboración de Eel River Valley. Fomentar el apoyo de los jóvenes con el Centro de Recursos Comunitarios de Saint Joseph ubicado en los terrenos de la escuela. Apoya a las familias necesitadas con alimentos, ropa y coordina el apoyo con otros proveedores de servicios.

Meta 1, Acción 3 1. 500

Fuente Meta 1, Acción 3

1. Supl / Conc

Meta 1, Acción 3 1. 500

Meta 1, Acción 3 1. Supl / Conc

Presupuesto Referencia Objetivo 1, Acción 3

1. Obj 5819

Meta 1 , Acción 3 1. Supl / Conc

Meta 1, Acción 3

Meta 1, Acción 3 1. Obj 5819

1. Obj 5819

Acción # 4

Para acciones / servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de servicios aumentados o mejorados:

Acción 6/26 / 2019

4

para acciones / servicios no incluidos como contribución para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados:

estudiantes a los que se prestará servicio

Todos los estudiantes

Página 50 de 78

Ubicación (es)

Todas las escuelas

O

para acciones / servicios incluidos como contribución para cumplir con el aumento o Requisito de servicios mejorados:

Estudiantes a los que se servirá

N / A

Ubicación (es)

N / A

Acciones / Servicios

Seleccionar de nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Alcance de los servicios:

N / A

Seleccionar de nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Nuevo Nuevo Modificado

201718 Acciones / Servicios 201819 Acciones / Servicios 2019-20 Acciones / Servicios

El distrito comprará y / o actualizará su ELA materiales curriculares

Seleccione entre Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2018-19

El distrito comprará y / o actualizará su

El distrito habrá adoptado nuevos materiales curriculares ELA.

materiales en artes lingüísticas en inglés y luego busque otras áreas como estudios sociales y ciencias para la próxima adopción.

Gastos presupuestados

Año 2017-18 2018-19 2019-20

26/06/2019

Gastos presupuestados

Año 2017-18 2018-19 2019-20

Monto \$ 0 \$ 8,000 0 (Incluido en Meta 1, Acción 1.3.)

Fuente N / A Título VI Fondos de educación india Obj 5210

SUMS MTSS Grant GLFN 11101000 Obj 5800 y 5805 Lotería, Lotería restringida Obj 4110 y 4210

Página 51 de 78

NA

Referencia presupuestaria de N / A Título VI Fondos de educación india Obj 5210

SUMS MTSS Grant GLFN 11101000 Obj 5800 y 5805 Lotería, Lotería restringida Obj 4110 y 4210

NA

Acción # 5

Para acciones / servicios no incluidos como Contribuir a cumplir con el requisito de

servicios mejorados o mejorados: los
estudiantes serán atendidos

Todos los estudiantes

Ubicación (es)

Todas las escuelas

O

para acciones / servicios incluidos como contribución para cumplir con el requisito de
servicios mejorados o mejorados:

estudiantes a ser servidos Alcance de los servicios: ubicación)

6/26/2019

Para acciones / servicios incluidos como contribución para cumplir con el requisito de
servicios mejorados o mejorados:

Estudiantes a los que se servirá

N / A

Página 52 de 78

Ubicación (es)

N / A

Acciones / Servicios

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2017-18

Alcance de los servicios:

N / A

Seleccione entre Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2019-20

Nuevos

**2017-18 Acciones / Servicios 201819 Acciones / Servicios 2019-20 Acciones /
Servicios**

N / AN / A Todo el personal proporcionará incentivos para que todos los estudiantes
participen en las pruebas CAASPP para ELA y matemáticas

gastos presupuestados de

Año 2017-18 2018-19 2019-20

Cantidad N / AN / A \$ 207.00 SUMS

Fuente N / AN / AN / A

Referencia presupuestaria N / AN / AN / A

Acción # 6

Seleccione entre Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2018-19

Referencia 26/06/2019

Acción # 6

Para acciones / servicios no incluidos como contribución para cumplir con el requisito de servicios mejorados o mejorados:

Estudiantes a ser atendidos

todos los estudiantes

Página 53 de 78

Ubicación (es)

Todas las escuelas

O

para acciones / servicios incluidos como contribución para cumplir con el requisito de servicios mejorados o mejorados:

Estudiantes a ser atendidos

N / A

Ubicación (es)

N / A

Acciones / Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Alcance de los servicios:

N / A

Seleccione entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Nuevos

2017-18 Acciones / Servicios 2018-19 Acciones / Servicios 2019-20 Acciones / Servicios

N / AN / A La Primaria Loleta emplea temporalmente a un individuo para diseñar, implementar y capacitar, las mejores prácticas para una sala de estímulo / Centro de Bienestar.

Gastos presupuestados

Seleccione entre Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2018-19

26/06/2019

Gastos presupuestados

Año 2017-18 2018-19 2019-20

Cantidad N / AN / A Incluido en G1 A.1

Fuente N / AN / A Incluido en G1 A1.1

Referencia presupuestaria N / AN / A Incluido en G1 A1.1

Acción # 7

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el requisito de servicios mejorados o mejorados:

Estudiantes a ser atendidos

Estudiantes con discapacidades

Página 54 de 78

Ubicación (es)

Todas las escuelas

O

Para acciones / Servicios incluidos como contribución para cumplir con el requisito de servicios mejorados o mejorados:

Estudiantes a los que se servirá

N / A

Alcance de los servicios:

Ubicación (es)

N / A

N / A

Acciones / Servicios

Seleccionar de nuevo, modificado o sin cambios Seleccionar de nuevo,
Modificado o Sin cambios Seleccione entre Nuevo / Modificado o Sin cambios

Acciones / Servicios 26/06/2019

o Sin cambios para 2018-19
Seleccione entre Nuevo, Modificado,
o Sin cambios para 2019-20
Seleccione entre Nuevo, Modificado
o Sin cambios para 2019-20

Seleccione entre Nuevo, Modificado
o Sin cambios para 2017-18

Página 55 de 78

Seleccione entre Nuevo, Modificado

Nuevos

2017-18 Acciones / Servicios 2018-19 Acciones / Servicios 2019-20 Acciones / Servicios

N / AN / A El psicólogo escolar y escuela

administrador de la revisarán el porcentaje de estudiantes fuera del entorno de educación general dos veces al año para determinar el porcentaje de estudiantes en el

entorno menos restrictivo.

Gastos presupuestados

Año 2017-18 2018-19 2019-20

Cantidad N / AN / A 0 \$

Fuente N / AN / A 0 \$

Referencia presupuestaria N / AN / AN / A

(Seleccione entre Nueva meta, Meta modificada o Meta sin cambios)

Referencia 6/26/2019

(Seleccione entre Nueva meta, Meta modificada o Meta sin cambios) Meta sin cambios

Meta 2

Cree un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor utilizando intervenciones positivas y apoyos con un plan de estudios atractivo y flexible para que cada niño pueda tener éxito.

Prioridades estatales y / o locales abordadas por este objetivo:

Prioridades estatales: 1, 3, 5, 6, 7

Prioridades locales: N / A

Necesidad identificada:

para crear una participación estudiantil y un clima escolar positivo, es necesario: 2.1 Reducir la cantidad de días perdidos por los alumnos identificados como ausentismo crónico. 2.2 Reducir la cantidad de aulas combinadas 2.3 PBIS: Estrategias educativas de comportamiento positivo Datos SWIS (El distrito no administra CHKS) 2.4 La herramienta de inspección de instalaciones (FIT) se utilizará anualmente para identificar las reparaciones necesarias. 2.5 Las ilustraciones deben estar visibles en la escuela y ser representativas de la composición multicultural de la escuela. 2.6 Demasiados estudiantes están recibiendo referencias disciplinarias y es necesario reducir este número. 2.7 Se realizarán esfuerzos para enseñar a los estudiantes habilidades sociales que promuevan un ambiente de aprendizaje positivo. 2.8 La participación de los padres, incluidos los estudiantes con discapacidades, aumentará en un 2%. 2.9 Evaluar los sentimientos de los alumnos, maestros y padres sobre la seguridad y la conexión escolar.

Resultados mensurables anuales

Página **esperada** 56 de 78

2.9 26/06/2019

Evaluar los sentimientos de los alumnos, maestros y padres sobre la seguridad y la conexión escolar.

Resultados medibles anuales esperados

Línea de base de indicadores / indicadores 201718 201819 201920

1. La tasa de asistencia aumentará en un 1% de nuestra tasa actual del 90%.

Página 57 de 78

La tasa de asistencia aumentará en un 1% de nuestra tasa actual del 92%.

2. El absentismo crónico disminuirá en un 2% de nuestra tasa actual del 19%. ("crónico" como 18 o más ausencias)

La línea de base fue del 90% La tasa de asistencia aumentará en un 1% de nuestro aumentó en un 1% de nuestra tasa actual del 90%. tasa actual del 91%.

El absentismo crónico disminuirá en un 2% hasta un 4%.

4. El personal de la oficina para hacer una llamada telefónica sobre los estudiantes ausentes el 100 por ciento del tiempo.

La línea de base en 2015 fue

Absentismo crónico. El absentismo crónico disminuirá un 10%

en un 2% desde nuestra
disminución en un 2% hasta la tasa actual del 10%. Hasta 8%
6%. ("crónico" como 18 o más ausencias)
En 2015, se trataba
de que el personal de la Oficina hiciera que el
personal de la Oficina hiciera que el
personal de la Oficina hiciera una 100%
llamada telefónica al sobre
una llamada ausente sobre
telefónica una llamada telefónica ausente sobre estudiantes ausentes 100 por ciento de
los
estudiantes 100 por ciento de
estudiantes el 100 por ciento del tiempo.
el tiempo.
hora
26/06/2019

Métricas / Indicadores por ciento del tiempo.

Línea de base 201718 201819 201920 5. Se realizarán esfuerzos para mantener un
amplio curso de estudio que incluya matemáticas, inglés, ciencias, estudios sociales,
educación física y artes para todos los estudiantes dentro del contexto de un currículum
vibrante relevante.

Página 58 de 78

se hará lo posible para mantener un amplio curso de estudio incluyendo matemáticas,
Inglés, ciencias, estudios sociales, educación física y las artes para todos los
estudiantes en el contexto de un plan de estudios vibrante relevante.

6. Una disminución del 8% en el número de referencias principales según lo
documentado por el sistema SWISS en PBIS de nuestra tasa actual de 1,121
referencias de septiembre a febrero.

En 2015 se

realizaron para realizar

esfuerzos esfuerzos para reducir el alcance del estudio,

mantener un curso amplio de

mantener un curso amplio sin un integrado que

estudio incluya matemáticas,

de estudio que incluya matemáticas, tecnología en absoluto y poco

inglés, ciencias, sociales

Inglés, ciencias, aprendizaje basados en proyectos sociales,

estudios de estudios físicos, físicos

aunque tuvimos
educación y artes para la
educación y artes para la música durante un solo año.
todos los estudiantes dentro de
todos los estudiantes dentro del contexto de un relevante
contexto de un currículo vibrante relevante.
currículo vibrante.

Línea de base del número de
una disminución del 8% en el
una disminución del 8% en el
Una reducción adicional de 8% referencias principales es 1149
número de las principales referencias
número de las principales referencias
abajo para 894 referencias principales de septiembre a
como se documenta por la
documentada por el
uso del PBIS SWIS febrero.
Sistema SWIS en PBIS
Sistema SWIS PBIS del
sistema. desde nuestra tasa actual de
septiembre hasta
Estas referencias son a menudo 1,149 referencias desde
febrero, hasta 972.
obtenidas por un pequeño septiembre a través del
porcentaje de estudiantes y febrero o 1,057.
En un distrito pequeño, los números pueden variar enormemente.
26/06/2019

Métricas / Indicadores Febrero.

Línea de base 201718 201819 201920 7. Mantenga una tasa de expulsión inferior
al 2%. (Actualmente, nuestra tasa de expulsión es cero por ciento)

Página 59 de 78

Mantener una tasa de expulsión del cero por ciento

8. Reducir las suspensiones en un 5% La

línea de base era del cero por ciento Mantener menos del 2%

Mantener una tasa de expulsión del cero por ciento. (

Tasa de expulsión actual nuestra tasa de expulsión es cero por ciento)

Reduzca las suspensiones en un 2% hasta el 6.2 por ciento.

9. Ningún estudiante abandonará.

El distrito tuvo un 15.2%

Reducir suspensiones por

Reducir suspensiones por una tasa de suspensión para nuestro

5% hasta un 10.2 por ciento

más 2% a 8.2 por ciento. base.

Ningún estudiante abandonará. Ningún estudiante abandonará. Ningún estudiante abandonará.

10. Las instalaciones se mantendrán en un "buen" o mejor según la escala FIT, nuestra calificación actual es del 98%.

El distrito tiene una tasa de abandono del cero por ciento en el año de referencia.

El distrito tuvo una "Feria" o las

instalaciones serán

instalaciones serán

instalaciones que se mantendrán mejor calificación en el

mantenido en un "bueno" o

mantenido en un "bueno" o

en un "buen" o mejor año de referencia al 85%.

mejor según el FIT

mejor según el FIT

según la escala FIT, escala, 98%.

escala, 98%.

98%

26/06/2019

Indicadores / métricas calificación es del 98%.

Línea de base 2017-18 2018-19 2019-20 11. La participación de los padres aumentará en un 2%

Página 60 de 78

La participación de los padres aumentará en un 2% al 21%

13. Al menos el 10% de los padres participará en el Comité de Artes del Idioma Inglés (ELAC) a través de la participación en el Comité asesor LCAP.

La base de referencia de los padres

La participación de la participación de los

padres será de 15% de

aumentó en un 2% a 17% de

aumento de 2% a 19%

Al menos el 15% de los padres participará en el Comité de Adquisición del Idioma Inglés (ELAC) a través de la participación en el LCAP Comité de prevención.

14. La participación de los padres, incluidos los estudiantes con discapacidades, aumentará en un 2%.

Año de referencia del 20%, al menos el 10% de los padres por lo menos el 12% de los padres participará en el participarán en la lengua y literatura en inglés Inglés Comité de Artes del Lenguaje (ELAC) Comité (ELAC) a través de la participación en el medio de la participación en el comité asesor LCAP . Comité asesor LCAP.

Esta línea de base es del 20% como participación de los padres, participación de los padres, participación de los padres, según nuestra reunión de LCAP, pero incluye a los estudiantes, incluidos los de los estudiantes, una tasa más alta de aproximadamente el 70% con discapacidades, los estudiantes con discapacidades, con discapacidades, para conferencias de padres. aumentar en un 2%. Hasta el 22%.

aumentará en un 2%. Para aumentar en un 2% a 25%. 24%
26/06/2019 Las

métricas / indicadores aumentan un 2%.

Línea de base 2017-18 2018-19 2019-20 15. Presente una encuesta para evaluar los sentimientos de seguridad y conexión entre estudiantes, maestros y padres.

Página 61 de 78

Mejore los sentimientos de seguridad y conexión en un 3%

Acciones / Servicios Planificados

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las Acciones / Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluidos los gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción # 1

Para acciones / servicios no incluidos como contribución para cumplir con el requisito de servicios mejorados o mejorados:

estudiantes a los que se prestará servicio

Todos los estudiantes
Encuesta inicial para recopilar
Mejorar los sentimientos de seguridad
Mejorar los sentimientos de los datos de referencia de seguridad.
y conectividad en un 3%
y conectividad en un 3%

Ubicación (es)

Todas las escuelas

O

Para acciones / servicios incluidos como contribución para cumplir con el requisito de servicios mejorados o mejorados:

Estudiantes a ser atendidos

N / A

Ubicación (es)

N / A

Acciones / Servicios

Alcance de los servicios:

N / A

26/06/2019

Acciones / Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 201718

Página 62 de 78

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 201819

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 201920

Modificado Modificado Modificado

201718 Acciones / Servicios 201819 Acciones / Servicios 201920 Acciones / Servicios

1.Promover la participación de los padres sobre la importancia de los salarios del personal de secretaría de asistencia escolar, también Promover la asistencia incluyendo llamadas telefónicas a casa, SARB y postales positivas. 2. Las Positivas Positivas continuarán estando disponibles para los maestros y el personal calificado para que puedan enviar comentarios positivos sobre los estudiantes. 3. Desarrollo profesional de justicia restaurativa El Distrito espera participar en la justicia restaurativa como una intervención de rutina con estudiantes con altas necesidades. 4. La clase Dojo no era tan fácil de usar como imaginamos. Enviar mensajes de texto a los padres está demostrando ser una mejor alternativa junto con llamadas telefónicas y postales. El distrito puede necesitar implementar un sistema interno de mensajes de texto entre el personal para limitar los textos duplicados a los padres. Se utilizarán Júpiter Grades

para que los padres puedan tener acceso instantáneo en línea al

1. Promover la participación de los padres en el

1. Promover la participación de los padres sobre la importancia de la asistencia a la escuela

importancia secretaria de los salarios del personal de asistencia escolar, también promover asistencia

los salarios del personal de, también promover asistencia incluyendo llamadas telefónicas a casa, SARB e

incluyendo llamadas telefónicas a casa, SARB y postales positivas.

Postales positivas. 2. Las Positivas Positivas continuarán siendo

2. Las Positivas Positivas continuarán estando disponibles para los maestros y los clasificados

se pondrán a disposición de los maestros y el personal clasificado para que puedan enviar alcaza

personal para que puedan enviar comentarios positivos sobre los estudiantes. .

comentarios positivos sobre estudiantes 3. Profesional de Justicia Restaurativa

3. Desarrollo profesional de Justicia Restaurativa

desarrollo El Distrito espera participar en la restauración restaurativa

El Distrito espera participar en la justicia restaurativa como una intervención de rutina con alta

justicia como una intervención de rutina con estudiantes con altas necesidades.

necesita estudiantes 4. Los padres que envían mensajes de texto continuarán al igual que las redes sociales

redes 4. Los padres que envían mensajes de texto continuarán al igual que las redes sociales como Facebook. para ser un mejor

medio como Facebook. ser una mejor alternativa junto con llamadas telefónicas y publicar

alternativas junto con llamadas telefónicas y postales. Los grados de Júpiter continuarán siendo

cartas. Los grados de Júpiter continuará utilizándose para que los padres puedan instantáneamente en línea

utilizar para que los padres puedan tener acceso instantáneo en línea al progreso de sus hijos.

acceso al progreso de sus hijos. 5 El distrito busca continuar usando

5 El distrito busca continuar usando Google Docs. Además de ser un servicio gratuito, Google Docs. Además de ser un servicio gratuito,

acceda al 26/06/2019

personal de para limitar la duplicación de textos a los padres. Júpiter

al progreso de sus hijos.

acceso al progreso de sus hijos. Las calificaciones se utilizarán para que los padres puedan tener

5 El distrito busca continuar usando

5 El distrito busca continuar usando el acceso instantáneo en línea a sus hijos

Google Docs de. Además de ser un servicio gratuito,

Google Docs. Además de ser un servicio gratuito, progresa.

este traje de software también comparte calendarios, etc.

este traje de software también comparte calendarios, etc. 5 El distrito busca continuar usando

Continuar con Google Docs del 3 al 8

Nos gustaría que toda la escuela, incluidos los Google Docs. Además de ser un servicio gratuito,

grado.

Los alumnos de quinto a octavo grado que tienen un traje de Google en este software también comparten calendarios, etc.

6. Este objetivo no está financiado en este momento.

docs cuenta. Nos gustaría que toda la escuela, incluido el

7.El servicio de autobuses del programa de transporte

6. NA Los alumnos de 5° a 8° grado tengan en Google

ayuda al distrito a garantizar una buena asistencia

7. La cuenta de documentos del servicio de autobuses del programa de transporte.

de nuestras familias más distantes.

ayuda al distrito a asegurar una buena asistencia 6. Apoyo continuo de las artes en

Loleta

8. Apoyo continuo del programa deportivo

de nuestras familias más distantes. Escuela y hacer que tal arte sea poderoso y

motivar a los estudiantes a asistir, mejorar

8. Apoyo continuo del programa atlético relevante. Introducir motivos artísticos y

el bienestar social emocional y también a los padres

para motivar a los estudiantes a asistir, mejorar las florituras en las instalaciones que

mejoren la

participación.

el bienestar social emocional y también los padres representan la composición

multiethnic de los

9. Mantener el salario del director para la apoyo

participación de. comunidad.

de disciplina, disciplina alternativa

9. Mantener el salario del director por apoyo 7. El servicio de autobuses del programa de

transporte

intervenciones del, asistencia de asistencia y de disciplina, disciplina alternativa ayuda al distrito a asegurar una buena asistencia y una mayor participación de los padres.

intervenciones, asistencia y asistencia de nuestras familias más distantes.

10. Apoyar los suministros tecnológicos y aumentar la participación de los padres. 8. Continuar el apoyo del programa deportivo servicios del.

10. Apoyar suministros tecnológicos y motivar a los estudiantes a asistir, mejorar

11. Apoyar suministros médicos para estudiantes. servicios. bienestar social y emocional y también de los padres

12. Apoyar el programa extracurricular 11. Apoyar los suministros médicos para los estudiantes. participación.

12. Apoyar el programa después de la escuela 9. Mantener el salario del director para apoyar la disciplina, intervenciones disciplinarias alternativas, asistencia de asistencia y mayor participación de los padres. 10. Apoyar suministros y servicios tecnológicos. 11. Apoyar suministros médicos para estudiantes. 12. Apoyar el programa

Página **extracurricular presupuestada** 63 de 78

Gastos

26/06/2019

presupuestados

Año 2017-18 2018-19 2019-20

Cantidad Meta 2, Acción 1

1. A) 53,118 B) 3,950 C) 650 2. Ver Meta 1, Acción 3A 3. Ver Meta 1, Acción, 2A 4. 1,582 (tecnología) 5. Este es un servicio gratuito 6. \$ 500 7. A) 11,410 B) 3,000 C) 6,582 8. A) 1,818 B) 200 C) 700 9. 76,319 (salario de la directora) 10. 1,300 (servicios tecnológicos) 11. 150 Suministros médicos 12. A) 30,627 (ASES) B) 6,790 C) 500 D) 1,916

Página 64 de 78

Meta 2, Acción 1 1. A) 63,059 B) 3,150 2. Ver Meta 1, Acción 3A 3. Ver Meta 1 , Acción, 2A 4.3,390 (tecnología) 5. Este es un servicio gratuito 6. 0 7. a) 29 315 B) 3800 C) 13 490 D) 27.313 8. a) 9145 B) 530 9. 81333(salario de la directora) 10 3,688 (servicios

tecnológicos) 11. 0 Suministros médicos 12. A) 39,740 (ASES) B) 3,916 C) 105

Fuente Meta 2, Acción 1

A) LCFF (RS0000) B) LCFF (RS0000)

Meta 2, Acción 1 1. A) 55,760 B) 3,150 C) 0 2. Ver Meta 1, Acción 3A 3. Ver Meta 1, Acción, 2A 4. 2,200 (tecnología) 5. Este es un servicio gratuito 6. 0 7. A) 23 410 B) 3500 C) 14 123 D) 19.041 8. A) 1920 B) 730 9. 81246 Princ) (salario 10. 8230 (servicios de tecnología) 11. 50 Suministros médicos 12. A) 36910 ASES) B) () 3170 C) 1,435

Meta 2, Acción 1

Meta 2, Acción 1 1. A) LCFF, SUMS GIFN 00007200 y

1. A) LCFF, SUMS 11102700 Salario clasificado / beneficios

B) LCFF

26/06/2019

Página 65 de 78

Año 2017-18 Meta A) LCFF 2, Acción (RS0000)

1

2018-19 Meta 1. A) LCFF, SUMS 2, Acción 1
GIFN 00007200 y

2019-20 Meta 1. A) LCFF, 2, Acción SUMS

1

B) LCFF (RS 0000)

11102700 Salario / beneficios clasificados

B) LCFF C) LCFF (RS0000)

0000, 7817

2. Ver Meta 1, Acción 3A 2. Ver Meta 1, Acción 3A (17,559)

B) suministra GLFN 00007200,1110

3. Ver Meta 1, Acción, 2A 3. Ver Meta 1, Acción 2A (4,472)
2700

4. LCFF 0000, INDIAN ED 4510 4. LCFF (RS 0000)

5. Este es un servicio gratuito 5 Este es un servicio gratuito

2. Ver Meta 1, Acción 3A

6. NA 6. RS 0000 obj 4310

3. Ver Meta 1, Acción, 2A

7. A) Transporte 0210 7. A) Transporte (RS 0210

4. (tecnología) Título IV GLFN 11331000

B) Transporte 0 210 B) Transporte (RS 0210)

suministros, 4127

C) Transporte 0210, LCFF 0000 C) Transporte (RS 0210)

5. Este es un servicio gratuito
D) Transporte 0210 8. A) LCFF (RS 0000)
6. 0
8. A) LCFF 0000 B) LCFF (RS 0000)
7. A) GL • FN 11943600 Clasificado
B) LCFF 0000 C) LCFF (RS 0000)
salario / beneficios 0210
9. (salario principal) LCFF 0000, INDIAN 9. LCFF (RS 0000, 7690)
B) suministra
ED 4510 10. LCFF (RS 0000)
C) servicios
10. (servicios tecnológicos) LCFF, Indian Ed 11. LCFF (RS 0000)
D) Contribución
11. (suministros médicos) LCFF Obj 4392 12. A) LCFF, después de la escuela (RS 0000, 6010)
8. A) Atletismo LCFF GL • FN 13004200
0000 B) LCFF, después de la escuela (RS 0000, 6010)
Clasificado salario / beneficios 0000
12. ASES RS 0000, 6010 C) LCFF, después de la escuela (RS 0000, 6010)
B) servicios
A) ASES RS 0000, 6010 D) LCFF, después de la escuela (RS 0000) 6010
9. (salario principal) LCFF GLFN 1110
B) ASES RS0000, 6010 2700 Salario / beneficios certificados 0000,
C) ASES RS0000, 6010 7690 10. (servicios técnicos) LCFF, Título IV GLFN 11331000
0000,4127 Servicios 11. (suministros médicos) LCFF Obj 4392 0000 12. (ASES A)
Salarios GLFN 85005000 Salario clasificado / beneficios 6010
26/06/2019

Año 2017-18 2018-19 12. A) Salarios (ASES

GLFN 85005000 Clasificado **2019-20** salario / beneficios 6010 B) Suministros
Y)servicios

Presupuesto de

Página 66 de 78

6/26 / 2019

Año 2017-18 2018-19 C) Servicios **2019-20 Referencia presupuestaria** Meta 2,

Acción 1

1. A) GLFN 11102700 + 00007200 Servicios clasificados B) GLFN 11102700 +
00007200 Suministros C) GLFN 11103130 2. Ver Meta 1, Acción 2A 3. Ver Meta 1,

Acción 1, 3 4. GLFN 11331000 suministros 5. Este es un servicio gratuito 6. RS1000 obj 4310 7. A) GLFN 11943600 Salario / beneficios clasificados B) GLFN 11943600 suministros C) GLFN 11943600 servicios 8. A) GLFN13004200 Salarios / beneficios clasificados B) GLFN13004200 suministros C) Servicios GLFN13004200 9. Cert. GLFN11102700. beneficios salariales 10. GLFN11331000 servicios 11. Obj 4392 12. A) salarios / beneficios clasificados B) suministros C) servicios D) indirectos

Página 67 de 78

Meta 2, Acción 1 1. A) GLFN 11102700 + 00007200 Servicios clasificados B) GLFN 11102700 + 00007200 Suministros C) GLFN 11103130 2. Ver Meta 1, Acción 2A 3. Ver Meta 1, Acción 1, 3 4. Suministros GLFN 11331000 5. Este es un servicio gratuito 6. RS1000 obj 4310 7. A) GLFN 11943600 Salario clasificado / beneficios B) GLFN 11943600 suministros C) GLFN 11943600 servicios 8. A) GLFN13004200 Salarios / beneficios clasificados B) GLFN13004200 suministros C) GLFN13004200 servicios 9. GLFN11102700 cert. beneficios salariales 10. GLFN11331000 servicios 11. Obj 4392 12. A) salarios / beneficios clasificados B) suministros C) servicios

Acción # 2

Para las acciones / servicios no incluidos como contribución para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados: los

estudiantes serán atendidos a

todos los estudiantes

Página 68 de 78

Ubicación (es)

Todas las escuelas

O

para las acciones / servicios incluidos como contribución para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a ser atendidos

N / A

Ubicación (es)

N / A

Acciones / Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Alcance de los servicios:

N / A

Seleccione entre nuevo, modificado o sin cambios para 201920

modificado modificado modificado modificado

2017-18 acciones / Servicios 2018-19 Acciones / Servicios 201920 Acciones /

Servicios

1. Pago de una parte del salario de secretaria para promover un ambiente educativo acogedor y acogedor. Esto incluye el uso de nuestro personal de secretaría para los apoyos de PBIS, que incluyen: Check-in, Check-Out, soporte de SWIS, gestión de la tienda de estudiantes y

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 201819 1. Pago

de una parte de la secretaría

1. Pago de una parte de la secretaría salario para promover un salario acogedor y acogedor

para promover un ambiente educativo acogedor y acogedor. Esto incluye el ambiente educativo. Esto incluye el uso de nuestro personal de secretaría para PBIS apoya el

uso de nuestro personal de secretaría para PBIS incluye: Check-in, Check-Out, SWIS incluyendo: Check-in, Check-Out, soporte de SWIS, gestión y soporte de la tienda de estudiantes, gestión de la tienda de estudiantes y uso del 6/26/2019

uso de nuestro personal de secretaría para PBIS apoya

de nuestro personal de secretaría para PBIS apoya el

uso de nuestro personal de secretaría para PBIS incluye: Check-in, Check-Out, SWIS, que

incluye: Check-in, Check-Out, SWIS, que

incluye: Check-in, Check-Out, soporte de SWIS, gestión y

soporte de la tienda de estudiantes, gestión y tienda de

soporte de los estudiantes, estudiante gestión de tiendas y gestión de formularios de seguimiento de estudiantes PBIS.

PBIS gestión de formularios de seguimiento de estudiantes.

PBIS gestión de formularios de seguimiento de estudiantes. Los paraprofesionales también pueden asignarse a los

paraprofesionales también pueden asignarse a los

paraprofesionales también pueden asignarse a un objetivo de apoyo adicional a un objetivo adicional no duplicado a un

objetivo adicional no duplicado a estudiantes no duplicados.

estudiantes

estudiantes 2. Se otorgará un estipendio al coordinador

2. Se otorgará un estipendio al coordinador

2. Se otorgará un estipendio al coordinador de la Organización

de padres y maestros de la Organización

de padres y maestros de la Organización de padres y maestros para promover a los padres participación. Los deberes incluyen

promover la participación de los padres. Los deberes incluyen
promover la participación de los padres. Las tareas incluyen administrar las reuniones
mensuales del PTO,
administrar las reuniones mensuales del PTO,
administrar las reuniones mensuales del PTO, coordinar eventos para apoyar a la
escuela Loleta,
coordinar eventos para apoyar a la escuela Loleta,
coordinar eventos para apoyar a los estudiantes de la escuela Loleta y proporcionar un
informe a la escuela
estudiantes proporcionan un informe a la escuela
estudiantes proporcionan un informe a la junta escolar ..
junta ..
junta .. 3. Las instalaciones se mantendrán en "Bueno" o
3. Las instalaciones se mantendrán en "Bueno" o
3. Las instalaciones se mantendrán en "Bueno" o mejor estado según las instalaciones
mejor estado según las instalaciones
mejor estado según la herramienta de inspección de instalaciones (FIT). Siga la
reparación
herramienta de inspección de(FIT). Siga la reparación
herramienta de inspección de(FIT). Siga el cronograma de reparación desarrollado en el
primer año. Además, el
calendario se desarrolló en el primer año. Además, el
calendario se desarrolló en el primer año. Además, el distrito se esforzará por seguir
cumpliendo con el
distrito, se esforzará por seguir cumpliendo con el
distrito, se esforzará por seguir cumpliendo con la Ley de Estadounidenses con
Discapacidades (ADA).
Ley de Americanos con Discapacidades (ADA).
Ley de Americanos con Discapacidades (ADA).

Gastos presupuestados

Año 2017-18 2018-19 2019-20

Cantidad 1. Ver Meta 2, Acción 1
2. Ver meta 2, Acción uno 3. A) 119,812 B) 8,723 C) 6,529

Página 69 de 78

1. Ver Meta 2, Acción 1 2. Ver meta 2, Acción uno 3. A) 129,464 B) 13,466 C) 10,932

Fuente

1. Ver Meta 2, Acción 1 2. Ver meta 2, Acción uno 3. A) 123,063 B) 19,610 C) 9,395

6 / 26/2019

Año 2017-18 C) 6,529 **2018-19** C) 9,395 **2019-20** C) 10,932

Fuente

1. Ver Meta 2, Acción 1
2. Ver Meta 2, Acción uno 3. A) LCFF Maint. Mantenimiento diferido. RS 0000, 8150, 0230 B) LCFF Maint. Mantenimiento diferido. RS 0000, 8150, 0230 C) LCFF Maint. Mantenimiento diferido. RS 0000, 8150, 0230

Página 70 de 78

1. Ver Meta 2, Acción 1 2. Ver meta 2, Acción uno 3. A) B) C) LCFF, Mantenimiento, Mantenimiento Diferido

Referencia de Presupuesto de Meta 2, Acción 2

1. Ver Objetivo 2, Acción 1 2. Ver Objetivo 2, Acción uno 3. A) GLFN 11938XXX Salarios y beneficios clasificados B) Suministros GLFN 11938XXX C) Servicios GLFN 11938XXX

1. Ver Objetivo 2, Acción 1 2. Ver objetivo 2, Acción uno 3 A) LCFF, Mantenimiento, Mantenimiento diferido GLFN 11938xxx Salario clasificado / ben 0000,8150, 0230 B) Suministros C) Servicios

Objetivo 2, Acción 2 1. Ver Objetivo 2, Acción 1 2. Ver Objetivo 2, Acción uno 3. A) GLFN 11938XXX Salarios y beneficios clasificados B) GLFN 11938XXX suministros C) Servicios

Acción # 3

Para acciones / servicios no incluidos como contribución para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a ser atendidos

N / A

Meta 2, Acción 2 1. Ver Objetivo 2, Acción 1 2. Ver Objetivo 2, Acción uno 3. A) GLFN 11938XXX Salarios y beneficios clasificados B) Suministros GLFN 11938XXX C) Servicios GLFN 11938XXX

Ubicación (es)

N / A

O

Para Acciones / Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de servicios aumentados o mejorados:

26/06/2019

Página 71 de 78

O

Para acciones / Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a los que se atenderá

bajos ingresos

Lugar (s) de)

Todas las escuelas se

acciones / servicios de las

seleccionan entre nuevos, modificados o sin cambios para 2017-18

Alcance de los servicios:

LEA Wide

Seleccione entre nuevos, modificados o sin cambios para 2019-20

Modificados Modificados Modificados

2017-18 Acciones / Servicios 201819 Acciones / Servicios 2019 -20 Acciones / Servicios

1. Una contribución al programa de cafetería para ayudar a eliminar la incertidumbre alimentaria para estos estudiantes de bajos ingresos que representan el 98% de la población estudiantil de la escuela Loleta. 2 Contribución continua al transporte para apoyar mejor a los estudiantes periféricos que pueden tener dificultades para ir y venir de la escuela y las excursiones para motivar mejor a los jóvenes en riesgo. 3 Apoyar una contribución de .5 FTE al personal de la secretaría para apoyar mejor a estos estudiantes que asisten. y apoyo conductual. Este enfoque generalmente está dirigido a nuestros estudiantes no duplicados que han experimentado un trauma infantil.

Seleccione entre Nuevo, Modificado o Sin cambios para 201819

1. Una contribución al programa de la Cafetería a

1. Una contribución al programa de la Cafetería para ayudar a eliminar la incertidumbre alimentaria para estos bajos ayuda a eliminar la incertidumbre alimentaria para estos estudiantes de bajos ingresos que representan el 96% de los ingresos estudiantes que representan el 96% de la población estudiantil de la escuela Loleta.

Población estudiantil de la escuela Loleta. 2 Contribución continua al transporte a

2. Contribución continua al transporte para apoyar mejor a los estudiantes externos que pueden

apoyar mejor a los estudiantes externos que pueden tener dificultades para ir y venir de la escuela y las excursiones y para motivarse mejor en la escuela y excursiones para motivar mejor a los jóvenes en riesgo jóvenes en riesgo 3. Apoyar una contribución de .5 FTE a los

3 Apoyar una contribución de .5 FTE al personal de la secretaría para apoyar mejor al personal de la secretaría para apoyar mejor a estos estudiantes que asisten, y comportamiento de

estos estudiantes en asistencia y comportamiento de apoyo. Este enfoque generalmente está dirigido al

apoyo. Este enfoque generalmente está dirigido a nuestros estudiantes no duplicados que tienen

nuestros estudiantes no duplicados que han experimentado un trauma infantil.

trauma infantil experimentado

apoyo. 26/06/2019

Este enfoque se dirige con mayor frecuencia a nuestros estudiantes no duplicados que han experimentado un trauma infantil. 4 Apoyo adicional de los maestros de aula para reducir el tamaño de la clase y promover un mejor apoyo individual para los estudiantes, especialmente para los estudiantes con un ESE bajo y altas tasas de trauma infantil. 5. Apoyo del salario administrativo del 10% El Superintendente / Director apoya a nuestros estudiantes no duplicados al buscar y solicitar subvenciones que apoyan a estos estudiantes. Además, supervisar la coordinación de intervenciones tales como prácticas restaurativas y reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil. Finalmente, estos estudiantes a menudo requieren más "agarre de la mano" y administración en el día escolar, como redirección, llamadas telefónicas a casa, etc. Otros adultos calificados son importantes para este subgrupo de estudiantes. 6. Continuar con la continuidad y los suministros del programa PBIS. Esto también incluye el desarrollo profesional, incluidas las prácticas de las Escuelas Informadas de Trauma. 7. Contrato de CoOp: este contrato ayuda a apoyar a nuestros estudiantes de bajos ingresos al apoyar la cooperativa HCOE que ayuda a los distritos a obtener fondos para estudiantes de bajos ingresos. 8. Tecnología para el plan de estudios: estos fondos apoyan el acceso a la tecnología para los estudiantes de bajos ingresos que pueden no tener acceso a la tecnología o Internet en el hogar.

Página 72 de 78

soporte. Este enfoque generalmente está dirigido a nuestros estudiantes no duplicados que han experimentado un trauma infantil. 4 Apoyo adicional de los maestros de aula para reducir el tamaño de la clase y promover un mejor apoyo individual para los estudiantes, especialmente para los estudiantes con un ESE bajo y altas tasas de trauma infantil. 5 Apoyo del salario administrativo del 10% El Superintendente / Director apoya a nuestros estudiantes no duplicados al buscar y solicitar subvenciones que apoyan a estos estudiantes. Además, supervisar la coordinación de intervenciones tales como prácticas restaurativas y reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil. Finalmente, estos estudiantes a menudo requieren más "agarre de la mano" y administración en el día escolar, como redirección, llamadas telefónicas a casa, etc. Otros adultos calificados son importantes para este subgrupo de estudiantes. 6. Continuar con la continuidad y los suministros del programa PBIS. Esto también incluye el desarrollo profesional, incluidas las prácticas de las Escuelas Informadas de Trauma. Pague una parte del puesto de Director de clima escolar. 7. Contrato de CoOp: este contrato ayuda a apoyar

a nuestros estudiantes de bajos ingresos al apoyar la cooperativa HCOE que ayuda a los distritos a obtener fondos para estudiantes de bajos ingresos. 8. Tecnología para el plan de estudios: estos fondos apoyan el acceso a la tecnología para estudiantes de bajos ingresos que pueden no tener acceso a la asistencia. Este enfoque generalmente está dirigido a nuestros estudiantes no duplicados que han experimentado un trauma infantil. 4 Apoyo adicional de los maestros de aula para reducir el tamaño de la clase y promover un mejor apoyo individual para los estudiantes, especialmente para los estudiantes con un ESE bajo y altas tasas de trauma infantil. 5 Apoyo del salario administrativo del 10% El Superintendente / Director apoya a nuestros estudiantes no duplicados al buscar y solicitar subvenciones que apoyan a estos estudiantes. Además, supervisar la coordinación de intervenciones tales como prácticas restaurativas y reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil. Finalmente, estos estudiantes a menudo requieren más "agarre de la mano" y administración en el día escolar, como redirección, llamadas telefónicas a casa, etc. Otros adultos calificados son importantes para este subgrupo de estudiantes. 6. Continuar con la continuidad y los suministros del programa PBIS. Esto también incluye el desarrollo profesional, incluidas las prácticas de las Escuelas Informadas de Trauma. Pague una parte del puesto de Director de clima escolar. 7. Contrato de CoOp: este contrato ayuda a apoyar a nuestros estudiantes de bajos ingresos al apoyar la cooperativa HCOE que ayuda a los distritos a obtener fondos para estudiantes de bajos ingresos. 8. Tecnología para el plan de estudios: estos fondos apoyan el acceso a la tecnología para los estudiantes de bajos ingresos que pueden no tener acceso a

8. Tecnología 26/06/2019

apoyan el acceso a la tecnología para los bajos ingresos para el plan de estudios: estos fondos

8. Tecnología para el plan de estudios: estos fondos los estudiantes que Es posible que no tenga acceso a la tecnología de acceso para personas de bajos ingresos.

apoyar el acceso a la tecnología para la tecnología de bajos ingresos o internet en el hogar.

estudiantes que pueden no tener acceso a

estudiantes que pueden no tener acceso a 9. Viajes de campo: Este dinero apoya los viajes de campo

tecnología de Internet en casa.

tecnología o internet en casa. para estudiantes de bajos ingresos que no pueden

9. Viajes de campo: Este dinero apoya viajes de campo

9. Viajes de: Este dinero apoya viajes de campo, de lo contrario, irán a lugares de la comunidad.

para estudiantes de bajos ingresos que pueden no hacerlo,
para estudiantes de bajos ingresos que no pueden Exponerse a una amplia gama de
adultos afectuosos, de lo
contrario, irán a lugares de la comunidad.
de lo contrario, ir a lugares de la comunidad. y las experiencias se reducen a expandir la
Exposición a una amplia gama de adultos que se preocupan
La exposición a una amplia gama de adultos que se preocupan por la visión del mundo
de los estudiantes no duplicados, de modo que ellos
y sus experiencias se reducen a expandir
y las experiencias se reducen a expandir el sueño grande.
visión del mundo de estudiantes no duplicados para que
visión del mundo de los estudiantes no duplicados para que puedan soñar en grande.
puede soñar en grande.

Gastos presupuestados

Año 201718 201819 201920

Cantidad Meta 2, Acción 3

1. 9,181 2. 23,249 3. 59,168 4. 130,214 5. 11,532 A. 7,526 B. 4,006 6. 6053 7. 2,750 8.
3,200 9. 1,600

Página 73 de 78

Meta 2, Acción 3 1. 69,144 2. 27,313 3. 66,674 4. 145,323 5. 12,082 6. A) 6,477 B)
33,902 (Director de clima Radic) 7. 2,822 8. 4,424 9. 888

Fuente

Objetivo 2, Acción 3 1. 29,622 2. 19,041 3. 60,269 4. 134,395 5. 12,166 6. A) 5,962 B)
14,600 (Directora de clima Radic) 7. 2,822 8. 3,200 9. 800

radical6/26/2019

Página 74 de 78

9. 1,600

Fuente Meta 2, Acción 3

1. Supp / Concentración 2. Supp / Concentración 3. Supp / Concentración 4. Supp /
Concentración 5. a, base lcff b. suplementario /concentrado 6. Supp / Concentración 7.
Supp / Concentración 8. Supp / Concentración 9. Supp / Concentración

Meta 2, Acción 3 1. Supp / Concentración 2. Supp / Concentración 3. Supp /
Concentración 4. Supp / Concentración 5. Supp / Concentración 6. Supp /
Concentración 7. Supp / Concentración 8. Supp / Concentración 9. Supp /
Concentración

Meta 2, Acción 3 1. LCFF 0000 2. LCFF, 0210 3. Supp / Concentración 4. Supp /
Concentración 5. Supp / Concentración 6.A y B Supp / Concentración 7. Supp /

Concentración 8. Supp / Concentración 9. Supp / Concentración

Presupuesto Referencia Objetivo 2, Acción 3

1. Obj. 7616 2. Obj. 8980, RS0210 3. Salarios / beneficios clasificados 4. Salarios / beneficios certificados 5. Salarios / beneficios certificados 6. Salarios / beneficios clasificados = a bb. obj. 5819, gestión 0030 7. Servicio Obj. 5811 8. Obj. 5800 9. Obj. 5801

Meta 2, Acción 3

Meta 2, Acción 3 1. Obj. 7616

1. Obj. 7616 2. Obj. 8980

2. Obj. 8980 3. Salarios / beneficios clasificados 3. Salarios / beneficios clasificados 4. Salarios / beneficios

certificados 4. Salarios / beneficios certificados 5. Salarios / beneficios

certificados 5. Salarios / beneficios certificados 6. Salarios / beneficios clasificados 6.A Salarios / beneficios

clasificados 7. Servicio Obj. 5811

6.B Obj 5819 mgmt 0030 8. Obj 5800

7. Servicio Obj. 5811 9. Obj. 5801 y 5715

8. Obj. 5800 9. Obj. 5801 y 5715

26/06/2019

Demostración de servicios aumentados o mejorados para alumnos no duplicados

Año de LCAP: 2017-18 Porcentaje

estimado de fondos de subvención suplementaria y de concentración para aumentar o mejorar los servicios

\$ 274,496 37.94%

Describa cómo los servicios proporcionados para alumnos no duplicados aumentan o mejoran al menos en el porcentaje identificado anteriormente, ya sea cualitativa o cuantitativamente, en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP.

Identifique cada acción / servicio que se financia y proporciona a nivel escolar o LEA. Incluya las descripciones requeridas que respaldan el uso de fondos de toda la escuela o LEA.

Basado en la calculadora de proporcionalidad, se requiere que el Distrito muestre servicios aumentados o mejorados valorados en 37.94%. Este es un claro aumento en el apoyo a los servicios que se dirigen principalmente a alumnos no duplicados y que, de acuerdo con la experiencia y la investigación, han demostrado ser efectivos para esos estudiantes:

- Mantener el transporte a los estudiantes en riesgo con dos carreras al día.
- Mantener el tamaño de la clase bajo.
- Mantener asistentes de instrucción en el aula.
- Reducir la incertidumbre alimentaria.
- Apoyar a los jóvenes de acogida con una serie de servicios que incluyen un enlace regional.
- Proporcionar un asistente bilingüe y un coordinador EL para nuestros estudiantes EL.
- Proporcionar costos de administración adicionales mientras esto apoya a los estudiantes no duplicados.
- Continuar con intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBIS) con check-in, Check-Out. Página 75 de 78
- 26/06/2019
- Proporcionar un asistente bilingüe y un coordinador EL para nuestros estudiantes EL.
- Proporcionar costos de administración adicionales mientras esto apoya a los estudiantes no duplicados.
- Continuar con intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBIS) con check-in, Check-Out.
- Apoyar a los estudiantes no duplicados con un mayor apoyo de secretaría en la oficina para asistencia, comportamiento e intervenciones positivas.

- Aumentar la capacidad tecnológica de la escuela para estos estudiantes.
- Mantener excursiones que conectan a estos estudiantes en riesgo con sus comunidades.

Sin la financiación adicional de la Subvención de concentración suplementaria, esta asistencia adicional no sería posible.

Año LCAP: 201819 Porcentaje

estimado de fondos de subvención suplementaria y de concentración para aumentar o mejorar los servicios

278,331 37.96%

Describa cómo los servicios prestados a alumnos no duplicados aumentan o mejoran al menos en el porcentaje identificado anteriormente, ya sea cualitativa o cuantitativamente, en comparación con los servicios prestados para todos los estudiantes en el año LCAP.

Identifique cada acción / servicio que se financia y proporciona a nivel escolar o LEA. Incluya las descripciones requeridas que respaldan el uso de fondos de toda la escuela o LEA.

Basado en la calculadora de proporcionalidad, se requiere que el Distrito muestre servicios aumentados o mejorados valorados en 37.96% (los fondos han alcanzado los niveles de 2009). Este es un pequeño aumento en el apoyo a los servicios que se dirigen principalmente a alumnos no duplicados y están probados, basados en la experiencia y investigación, para ser efectivo para esos estudiantes:

- Mantener el transporte a los estudiantes en riesgo con dos carreras al día.
- Mantener el tamaño de la clase bajo.
- Mantener asistentes de instrucción en el aula.
- Reducir la incertidumbre alimentaria.
- Apoyar a los jóvenes de acogida con una serie de servicios que incluyen un enlace regional.
- Continuar proporcionando un asistente bilingüe y un coordinador EL para nuestros estudiantes EL.
- Proporcionar costos de administración adicionales, mientras que esto apoya a los estudiantes no duplicados.
- Continuar con intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBIS) con un director de clima escolar.

Página 76 de 78

• 26/06/2019

Continuar proporcionando un asistente bilingüe y un coordinador EL para nuestros estudiantes EL.

- Proporcionar costos de administración adicionales, mientras que esto apoya a los

estudiantes no duplicados.

- Continuar con intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBIS) con un director de clima escolar.
- Apoyar a los estudiantes no duplicados con un mayor apoyo de secretaría en la oficina para asistencia, comportamiento e intervenciones positivas.
- Aumentar o mantener la capacidad tecnológica de la escuela para estos estudiantes.
- Mantener excursiones que conectan a estos estudiantes en riesgo con sus comunidades.

Sin el financiamiento adicional del Subsidio Suplementario y de Concentración, esta asistencia adicional no sería posible. El monto total de Suplemento y Concentración presupuestado en el LCAP es de \$ 316,784.

Año LCAP: 201920 Porcentaje

estimado de fondos de subvención suplementaria y de concentración para aumentar o mejorar los servicios

\$ 339,706 37.80%

Describa cómo los servicios prestados para alumnos no duplicados aumentan o mejoran al menos en el porcentaje identificado anteriormente, ya sea cualitativa o cuantitativamente, en comparación con los servicios prestados para todos los estudiantes en el año LCAP.

Identifique cada acción / servicio que se financia y proporciona a nivel escolar o LEA. Incluya las descripciones requeridas que respaldan el uso de fondos en toda la escuela o en toda la LEA (consulte las instrucciones).

* Mantener el transporte a dos carreras por día y extender a algunos estudiantes en riesgo viajes de transporte especializados para disminuir su tiempo de espera para el autobús al final del día. * Mantener el tamaño de las clases bajo. * Mantener ayudas didácticas en el aula. * Reducción de la incertidumbre alimentaria. * Apoyar a los jóvenes de acogida con una serie de servicios, incluido un enlace regional * Continuar proporcionando un asistente bilingüe y un coordinador EL para nuestros estudiantes EL * Asegurando un servicio para ayudarnos a traducir materiales al español. *

Proporcionar costos administrativos adicionales para el apoyo a nuestros estudiantes no duplicados. * Continuando con la implementación de Comportamientos Positivos y Apoyos (PBIS) y apoyando a nuestro Director de Clima Escolar.

Página 77 de 78

* Asegurar 6/26/2019

un servicio para ayudarnos a traducir materiales al español. * Proporcionar costos administrativos adicionales para el apoyo a nuestros estudiantes no duplicados. * Continuando con la implementación de Comportamientos Positivos y Apoyos (PBIS) y apoyando a nuestro Director de Clima Escolar. * Apoyar a los estudiantes no duplicados

con mayores servicios de personal de secretaría: llamadas personales a casa para recordatorios, asistencia, apoyo para padres, comportamiento e intervenciones positivas. * Aumentar y mantener el acceso técnico para nuestros estudiantes no duplicados. * Mantener excursiones que conectan a estos estudiantes en riesgo con su comunidad.

Sin la Subvención suplementaria / de concentración adicional, esta asistencia adicional no sería posible. El monto total presupuestado en el LCAP es

Página 78 de 78